

KÉSZÍTETTE: RADVÁNYI ÁRPÁD

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



**Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola
és
Alapfokú Művészeti Iskola**

2017.

Radványi Árpád

Tel.: 06-30-3360203

E-mail: konyves.igh@gmail.com

Miskolc, 2017. november 2.

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

A pályázat kiírója:

Emberi Erőforrások Minisztere

A pályázat tárgya:

Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
(3534 Miskolc, Könyves Kálmán u. 2.)

OM: 028975

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátása

A pályázat adatbázisban szereplő azonosító száma:

KLIK/048/13974-1/2017.

A pályázat készítője:

Radványi Árpád

3534 Miskolc, Vörös utca 16.

A pályázat benyújtása:

2017. november 2.

Tartalomjegyzék

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT	1
PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	3
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	4
Személyi adatok	4
Szakmai tapasztalat	4
Tanulmányok.....	5
Tanúsítványok továbbképzésekről	5
Készségek, képességek, attitűdök és kompetenciák.....	7
Kitüntetésre vonatkozó adatok	8
Érdeklődési kör	8
MOTIVÁCIÓK – VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK	9
Milyen iskolát szeretnék vezetni?	10
Milyen vezető szeretnék lenni?	11
Ami esetleg személyem mellett szól	11
„AMI EZT ALÁTÁMASZTJA” SZAKMAI ÉLETÚT BEMUTATÁSA, ÉRTÉKELÉSE ...	12
Reflexióm ezekhez a kihívásokhoz	16
Amit még fontosnak tartok.....	20
ELVEK, AMELYEK MUNKÁMBAN VEZETNEK	24
HELYZETELEMZÉS	27
Külső környezeti adottságok	28
Iskolánk helye a város oktatási rendszerében	29
Belső adottságok - Épület és infrastruktúra.....	30
Tanulói összetétel.....	33
Személyi feltételek	38
Szakmai munka áttekintése (fő profilok)	40
Továbbtanulási, beiskolázási adatok	43
Fejlesztő tevékenység.....	44
Iskolapszichológiai tevékenység	45
A testnevelés és sport jelentősége	46
Idegennyelv-oktatás	47
Művészeti képzés	48
ÖKO-iskola	50
Az intézmény belső és külső kapcsolatai	51
SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK.....	54
Terveim a nevelő-oktató munka területén.....	54
Rövidtávon megoldandó feladatok.....	58
Hosszútávon megoldandó feladatok.....	62
ZÁRÓGONDOLATOK	64
MELLÉKLETEK	66

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Radványi Árpád pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal honlapján 2017. október 2-án megjelent pályázati felhívás alapján a Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (3534 Miskolc, Könyves Kálmán u. 2.) intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására.

- Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. Törvény 98. § (8) bekezdésében meghatározott végzettséggel rendelkezem, és ennek igazolásait mellékelem.
- Kijelentem, hogy pedagógus munkakörben 5 év feletti szakmai tapasztalattal rendelkezem, és ennek igazolását mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé. A pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Végzettségeket, szakképzettséget igazoló okmányok másolatai
- Erkölcsi bizonyítvány
- Szakmai gyakorlat igazolása

Radványi Árpád
3534 Miskolc, Vörös utca 16.

Miskolc, 2017. november 2.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok

Név	Radványi Árpád
Születési hely, idő	Miskolc, 1968. július 22.
Anyja neve	Tóth Ibolya
Állampolgárság	magyar
Családi állapot	nős, két gyermek
Lakcím	3534 Miskolc, Vörös utca 16.
Telefon	46/378-374, 06-30/336-02-03
E-mail cím	konyves.igh@gmail.com

Szakmai tapasztalat

Dátum	1991 - 2012
Munkahely neve	Könyves Kálmán Általános Iskola Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Beosztás	tanár, osztályfőnök
Szak	magyar-történelem
Dátum	2012 - 2017
Munkahely neve	Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Beosztás	igazgatóhelyettes megbízott igazgató
Jelenlegi munkáltató	Miskolci Tankerületi Központ)

Tanulmányok

Végzettség szintje	magyar-történelem szakos általános iskolai tanár
Oktatási intézmény neve és típusa	Bessenyei György Tanárképző Főiskola
Oklevél dátuma	Nyíregyháza, 1991

Végzettség szintje	történelemtanár mesterképzés
Oktatási intézmény neve és típusa	Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Kar
Oklevél dátuma	Miskolc, 2013

Végzettség szintje	közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga
Oktatási intézmény neve és típusa	BME Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar Alkalmazott Pedagógia és Pszichológiai Intézet
Oklevél dátuma	Budapest, 2015

Tanúsítványok továbbképzésekről

Továbbképzés megnevezése	Alapfokú munkavédelmi tanfolyam
Dátum	Miskolc, 1992

Továbbképzés megnevezése	Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai és Közművelődési Intézet – Alapfokú Számítástechnikai tanfolyam
Dátum	Miskolc, 1997

Továbbképzés megnevezése	Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai és Közművelődési Intézet – Állampolgári Tanulmányok Központja Diákképviselői Képzés
Dátum	Miskolc, 1998

Továbbképzés megnevezése	SZÉV Számítástechnikai Kft. – Oktatás informatikus állami szakképesítő vizsgára felkészítő felsőfokú tanfolyam középfokú modul
Dátum	Miskolc, 2000
Továbbképzés megnevezése	Nemzeti Szakképzési Intézet – Oktatás Informatikus (OKJ)
Dátum	Miskolc, 2000
Továbbképzés megnevezése	Apáczai Kiadó – Az olvasás, szövegértés és tanulási kompetencia fejlesztése a „nem szakrendszerű oktatásban” (120 óra)
Dátum	Miskolc, 2008
Továbbképzés megnevezése	OKKER Oktatási, Kiadói és Kereskedelmi Zrt. – Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményben informatikai képzés (TÁMOP-3.1.10-INT-368/2015.)
Dátum	Miskolc, 2015
Továbbképzés megnevezése	Tinta Tanácsadó Kft. – Korszerű infokommunikációs eszközök használata az oktatásban
Dátum	Budapest, 2015
Továbbképzés megnevezése	Miskolci Egyetem – Digitális kompetenciák fejlesztése
Dátum	Miskolc, 2015
Továbbképzés megnevezése	ADHD Magyarország Alapítvány – ADHD-ről pedagógus továbbképzés
Dátum	Miskolc, 2017

Készségek, képességek, attitűdök és kompetenciák

Jó értelmű becsvágy	- energikusság, lelkesedés, hit-és ambíció az iskola építésében - ezen energiák átvitele tantestületre, környezetre - jó légkör, az iskola iránti bizalom megteremtése
Kiegyensúlyozottságra, harmóniára való törekvés	- nyugalom, kiszámíthatóság, biztonság megteremtése a környezet és partnereink számára egyaránt
Erős egyéniség, szilárd jellem	- a kiszámíthatóságra, az állandóságra törekvés - a stabil munkahelyi légkör megteremtése
Kezdeményezőkészség, vállalkozói kedv	- hagyományok, értékek ápolása, megőrzése - az új iránti nyitottság, megújulás, innováció
Világos, érthető kommunikáció	- diákok, nevelők, partnerek és a fenntartó felé egyaránt
Vezetői – irányítási készség	- hatékony tervező, szervező és ellenőrző képesség - fókuszban a PP-ben és munkatervben elfogadott koncepciók - gyors helyzetfelismerés, reagáló készség - váratlan szituációk megoldása
Közösségalkotás, közösségformálás	- közös célok elérése - belülről jövő kezdeményezések, demokratizmus - megfelelő szintű empátia és szociális érzékenység
Folyamatos megújulásra, önképzésre való törekvés	- kellő önismeret, önmérséklet - saját erények és hátrányok felismerése, kiegyenlítése - tanulható képességek erősítése (Pl. döntéseket befolyásoló érzelmek kordában tartása)
Feladatszerű számítógép és IKT eszközhasználó	- statisztikák, tantárgyfelosztás, E-napló, KRÉTA - saját interaktív tananyag készítése (TÖRIPUSKA)

Kitüntetésre vonatkozó adatok

Kitüntetés megnevezése	Könyves Kálmán emléklakett
Kitüntetés ideje	2001
Kitüntetés megnevezése	Az év pedagógusa díj
Kitüntetés ideje	2005
Kitüntetés megnevezése	Diósgyőr kiváló pedagógusa
Kitüntetés ideje	2009

Érdeklődési kör

Sport (labdajátékok, kerékpár, technikai sportok)
Környezetvédelem, természetjárás
Vadászat, horgászat
Könyv szeretete, ebből való tájékozódás
Történelem, magyar népi kultúra, fafaragás
Barkácsolás
Gasztronómia, főzés és vendéglátás

MOTIVÁCIÓK – VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK

*„Ha valakit olyannak látsz, amilyen éppen most,
ezzel visszatartod őt a fejlődésben.
De ha olyannak látod, amilyenné lehetne,
ezzel előre segíted őt életútján.”*
(Goethe)

Pedagógiai Programunk Goethe több évtizede megfogalmazott örök értékű gondolataival kezdődik. Ezeket a gondolatokat ma sem szabad szem elől tévesztenünk mindennapi nevelő-oktató munkánk során. Az idézetben leírtak óta újabb és újabb kihívások és elvárások fogalmazódtak meg a köznevelésben, így az abban résztvevőkkel szemben is. A tudomány és technika fejlődésének megfelelően az oktatás tartalma, nevelési módszerei és eszközeinek tárháza sem maradhatott ki ebből a folyamatból.

A folyamatos változások korát éltük és éljük napjainkban is. Ezek a változások akkor sem, most sem kerültek el intézményünket. Számunkra a legnagyobb kihívást Miskolc Megyei Jogú Város Közgyűlésének döntése jelentette 2004 áprilisában, amikor az önkormányzati iskolák teljes körű integrálása mellett döntöttek. Így került sor két nagymúltú intézmény – a *KÖNYVES* és a *KAFFKA* – összevonására, amit 2013. január 1-jén a fenntartó és működtető szerepének szétválasztása követett. Az utóbbi évek változásai nyomán egyértelművé vált, hogy a fenntartható fejlődés biztos alapját az oktatás jelenti, amelyre a jövőnek épülnie kell. Ezért széleskörű szemléletváltásra van szükség, mely nagy erőpróba elé állítja az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit egyaránt. Az elmúlt évek bebizonyították számomra, hogy egy olyan közösség, tantestület része vagyok, akik képesek és fogékonyak az együtt gondolkodásra, a közös tenni akarásra és a folyamatos megújulásra.

Ebben a folyamatban részt venni megtisztelő feladat és egyben igazi szakmai kihívást jelent számomra. Ez motivál ma is megbízott igazgatóként a két intézmény irányításában.

Elsődleges célom az, hogy tapasztalati úton sajátítsam el minél hamarabb azt a tudást – nem kevés verejtéssel és tévedések árán –, amely szükséges a vezetői feladatok ellátásához. A folyamat elején járok, nagy energia-befektetéssel és pozitívan megélt élményekkel. Eddigi munkámat megnehezítette az a tény, hogy igazgatónk és két rutinos igazgatóhelyettesünk a tanévben nyugdíjba ment.

Fenntartói támogatással azonban már az én elképzeléseim szerint kerültek kinevezésre új vezetőtársaim, mostani igazgatóhelyetteseink, akik munkája nélkülözhetetlen.

Fontos megemlítenem, hogy tagintézményi szinten egy mindent átlátó, magasfokú pedagógiai kultúrával rendelkező, évtizedes vezetéselméleti tapasztalatokkal bíró, gyakorlatias vezetőtárs segíti mindennapjaimat. Hallatlan munkabírása nélkül nem tudtam volna áthidalni az elmúlt közel egy évet, hiszen az öt főből álló iskolavezetés munkáját sokáig ketten végeztük a két iskolában.

Minden tanügyigazgatási, iskolaszervezési, tanügyi, jogi kérdés új kihívást jelent számomra, melyek megoldása felemelő feladat. Mint minden embert, így engem is a siker ösztönöz, ezért nagy öröm számomra csapatban megtalálni a megoldásokat, enyhíteni a közben felmerülő nehézségeket és szembenézni a feladatok végrehajtásában rejlő kihívásokkal. A Pedagógiai Programunkban, a Köznevelési Törvényben megfogalmazott elvárások és gondolatok gyakorlati megvalósításában részt venni nehéz, de nemes feladat, melyhez kellő elszántságot érzek. Ennek az alkotói folyamatnak szívesen vagyok részese. Belső pályázóként sajátomnak tekintem intézményeinket, nem akarom „elengedni a kezüket”, úgy érzem, kötelességeim vannak. Olyan nagymúltú, városszerte elismert intézményekről van szó, ahol a működőképesség nincs veszélyben, ahol nincs szükség külső beavatkozásra. Tudom, hogy minden változás súlyosan hatna és megtörné közel hatvan éves hagyományainkat, jelenleg is mozgásban lévő innovációinkat. Ez is motivál vezetői pályázatom beadásában.

Milyen iskolát szeretnék vezetni?

Olyat, amelyben

- **kiegyensúlyozott, harmonikus, gyerekszerető** nevelők, használható tudást tanítanak,
- ahová **örömmel** íratják be a szülők gyerekeiket, akik **szeretnek** iskolába járni,
- ahol **csillog** minden gyerekszem és a nevelők **kompenzálnak** minden lemaradást.

Olyan intézményt,

- amely magán viseli **múltját, szellemiségét** és van valós **jövőképe**,
- ahol **megtanulnak** a diákok **tanulni** és felkészülnek az **élethosszig való tanulásra**,
- ahol **kicsi a lemorzsolódás** és tanulóinkat **sikeresen** beiskolázzuk.

Milyen vezető szeretnék lenni?

Olyan, aki

- nevelőtársaihoz hasonlóan **kiegyensúlyozott, harmonikus személyiség,**
- aki mindig **csapatban gondolkodik** és **demokratikus** vezetési stílus jellemzi,
- akinek **világos a kommunikációja** és **reális az önismerete,**
- akit **kellő önbizalom** és **irányítási képesség** jellemez és követik a kollégái,
- akit **nem az érzelmei vezérelnek,** tud uralkodni azokon.

Továbbá,

- akit átfogó **pedagógiai kultúra** és **szakmai felkészültség** jellemez,
- aki **tájékozott** a vezetéselméleti irányzatokban és **alkalmazza** ezeket,
- aki az igazgatási, gazdálkodási, jogi és vezetéslelektani **ismeretekben jártas,**
- aki **„OKOS-emberekkel” veszi magát körbe** és kész az állandó **tanulásra.**

Ami esetleg személyem mellett szól

- **26 év** szakmai gyakorlat, eközben **kialakult tanári értékrendem,**
- kivívott helyem a tantestületben (**tekintély, megbecsültség**)
- szülők és partnereink által elfogadott **személyiségem, módszereim, értékeim,**
- az intézményben végzett **eddig eredményeim, innovációim** hozadékai,
- **belső pályázóként** helyismeretem, hagyományok iránti tiszteletem,
- **kapcsolatteremtő képességem, eddigi vezetői stílusom,**
- 20 év osztályfőnöki és diákképviselési megbízatás, valamint az elmúlt 5 évben szerzett igazgatóhelyettesi **tapasztalataim,**
- **munkabírásom, stílusom, kollégáim elfogadása, szeretete,**
- **tisztán látom** az iskoláinkban folyó **nevelő-oktató munka eredményeit,** Pedagógiai Programunk **cél-és feladatrendszerét.**

„AMI EZT ALÁTÁMASZTJA” SZAKMAI ÉLETÚT BEMUTATÁSA, ÉRTÉKELÉSE

*„Az emberi nemnek hivatása nem rontás, pusztítás, megsemmisítés,
hanem, hogy munkálkodjon, alkosson, teremtsen.”
(Gróf Széchenyi István)*

Radványi Árpádnak hívnak.

Negyvenkilenc éves vagyok. 1968. július 22-én születtem Miskolcon. A mai napig boldogan élek ebben a városban pedagógus feleségemmel és két gyermekemmel, akik lassan „kirepülnek”.

Hálás lehetek szüleimnek, hogy 1974-ben az akkori 6. Számú Általános Iskolába – a nagy múltú Fazekasba – íratlak, amely tanáraival, szellemiségével életre szóló nyomokat hagyott bennem. Fontosnak tartom megemlíteni, hogy azok az évek meghatározóak voltak későbbi pályaválasztásomban is. Mint mindenki másnak, nekem is voltak „rossz” tanáraink, de túlsúlyban olyanok tanítottak, akikre ma is szívesen emlékszem, és akik nagyban alakították a „pálya” iránti elkötelezettségemet. Kiváló emberek voltak az életben és a tanteremben egyaránt. Tőlük lestem el és „szívtam magamba” azokat az alapvető „praktikákat”, amelyeket minden esetben **a gyerekek iránti tisztelet és szeretet jellemez**. Nálam az alapvetések között ez áll még mindig az első helyen. Nem tudom, hogy én mennyire „ütöm meg a mércét”, és mennyire hasonlítok az általam akkoriban ideálisnak tekintett pedagógusaimra, hiszen a világ azóta nagyon sokat változott. Ami biztos, hogy a mai napig a legtöbb energiámat abba fektetem – és erre ösztönzőm vezetőként kollégáimat is –, hogy oktató-nevelő munkánk minél sikeresebb legyen. Szeretném, ha mi is példaképekké válhatnánk a mai gyerekek számára azzal a szellemiséggel, amit mi adunk át nekik.

A tanulás és a sport – nem mindig ilyen sorrendben – járta át az általános iskolás mindennapjaimat és vezetett egy másik kiváló intézménybe, a miskolci Földes Ferenc Gimnáziumba, ahová 1982-től 1986-ig jártam.

Az érettségi idejére már teljesen biztos voltam abban, hogy tanár leszek. Így választottam a Bessenyei György Tanárképző Főiskolát, ahol magyar-történelem szakon végeztem 1991-ben.

Minket még nem az vezérelt erre a pályára, hogy itt a legalacsonyabb a felvételi ponthatár, hanem az, hogy majd mi megmutatjuk, hogyan lehet vonzóvá tenni a tanulást a diákok számára. A diplomám átvétele után elkezdtem pedagógusi munkámat a miskolci Könyves Kálmán Általános Iskolában, a hajdani „34-es”-ben, ahol a mai napig dolgozom. Huszonhat év sem vette el a kedvem a tanítástól, sőt.

Belső motiváltságeból adódóan számos továbbképzésen vettem részt az évek alatt. Vezetőként nagyon fontosnak tartom a folyamatos szakmai megújulást, az új ingerek és impulzusok keresését, a megváltozott elvárásokhoz való alkalmazkodást.

Az *első kihívás* akkor ért, amikor igazgatóm, *Pecsét Tibor* – akit a mai napig több generáció tekint szintén példaképének –, felkért a diákélet felpozsdítására. Az iskolai diákönkormányzat patronálása remek lehetőséget jelentett és jelent a mai napig számomra a tanulók személyiségének megismerésében, fejlesztésében, hiszen a tanórán kívüli programok közös szervezése, lebonyolítása mindig más, mint a tanórai közös tevékenységek.

A teljesség igénye nélkül egy szüreti bál, egy farsang, egy papírgyűjtés vagy a Less Nándor túra megszervezése jó alkalom tanulóink számára tehetségük megmutatására, kibontakoztatására, a DÖK-ben végzett közös munka a demokratikus normák és értékek megtanulására, gyakorlására. Az általam koordinált közösség mindenki számára nyitott. Az osztályok képviselői, az osztálytitkárok és minden érdeklődő esélyt kap egyénisége kibontakoztatására, a *tervezés-szervezés-kivitelezés* folyamatának megvalósításában. A „csapat” munkáját a nyitottság, az értékteremtés, az együttműködés jellemzik. Talán joggal mondhatom, hogy ezeknek a tevékenységeknek a generálása jelenti számomra a mai napig is a legnagyobb felüdülést. Ezért nem tudom még igazgatóhelyettesként sem elengedni ennek a közösségnek a kezét. A gyerekek szemében felcsillanó lelkesedés, minden hálás pillantás a sikeresen lebonyolított programok után mindannyiunkat tovább ösztönöz. Egymást tesszük innovatívvá, ez egy jó értelemben vett „ÖRDÖGI KÖR”.

Ezen értékek mentén szerveztem húsz éven át osztályfőnöki tevékenységemet is. Öt osztályt sikerült „elballagtatnom”.

Mint pályakezdőt, azonnal „bedobtak a mély vízbe”. Egyetlen évet sem pihenve 2012-ben ballagott el az utolsó osztályom. Hová tűnt öt év? A most nyugdíjba menő igazgatóm felkérésére elérkeztem pályám következő *nagy kihívásához*. A tantestület egészének támogatásával 2012. május 2-től bázisiskolánkban igazgatóhelyettes lettem.

Igazgatónőm, aki szakmaiságával, felkészültségével, munkabíráásával, emberségével számomra szintén példamutató és követendő pedagógusi személyiség, a következő szavakat mondta, amikor látta szememben az „elkeseredést”, hogy nem lehetek többé osztályfőnök.

„Több, mint négyszáz gyerek osztályfőnöke leszel holnaptól!”

Igaza lett!

Újabb kihívások jelentek meg nevelő-oktató munkámban.

A napi rutin mellett más úton és módon kellett megtanulnom szervezni tanulói csoportjaink mindennapi életét. Fontos feladatomná vált a pedagógiai folyamatok és tevékenységek tanulói-nevelői részről történő együttes tervezése, szervezése a törvényesség figyelembevételével és betartásával. Mint vezető – aki elsősorban pedagógusnak tartja magát –, minden tevékenységemben egyre tudatosabban törekszem a demokratikus légkör megteremtésére és fenntartására, a kompromisszumkészségre, a világos és lényegretörő kommunikációra, a szakmai együttműködésre nevelővel és diákkal egyaránt. Minden megnyilvánulásomban toleránsnak kell lennem és elfogadónak, ami számomra egy hosszú tanulási folyamat része annak ellenére, hogy ezeket a kompetenciáimat eddig is gyakoroltam és használtam. Így még hamarabb beláttam, hogy ebben a munkakörben is nélkülözhetetlenné vált számomra a szakmai fejlődés.

2013-ban beiratkoztam a BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet Műszaki Pedagógia Tanszék Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakára, ahol 2015 júniusában sikeresen államvizsgát tettem és megszereztem harmadik okleveletem.

Az élethosszig tartó tanulás, az állandó szakmai megújulás végigkíséri nevelő-oktató munkámat, amit az is jól mutat, hogy folyamatosan szereztem tanúsítványaimat, bizonyítványaimat.

Eközben egy régen dédelgetett vágyam is megvalósult 2013-ban.

A Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Karán történelemtanár mesterképzésen megszereztem második tanári okleveletem. Büszke vagyok arra, hogy bölcsész lehettem, ahol ismét remek tanáraim voltak. A Tanárképző Intézet és a Történelem Tanszék oktatói újra felráztak és feltöltöttek új impulzusaikkal.

Számos szakmai- és pedagógiai probléma került felszínre az egyetemi képzésem alatt. Szeptemberben, az első hetekben, mint egyetemista még nem tudtam pontosan megfogalmazni kérdéseimet, érzéseimet. Csak azt tudtam, hogy az utóbbi években teljesen átértékelődött a szakmám, és azon belül a „jó tanár” megítélése, amire én egész eddigi pályámon törekedtem és készültem. Ma már a tanítás legfontosabb mutatója a tanulók teljesítményének mérésében mutatkozik meg. Ma az a legfontosabb, hogyan tudom hatékonyra tenni a tanulást, hogyan tudom óráról-órára megnyerni a tanulókat. Ma már nem elég alaposan felkészülni, nem elég ha „karizmatikus” vagyok és lenyűgözöm történelmi tudásommal a gyerekeket, ettől több kell!

Ezekre a változásokra hívták fel a figyelmemet azok a pedagógiai- és módszertani órák, valamint az azt követő szemináriumok, amiért – nyugodtan és büszkén kijelenthetem – megérte a Miskolci Egyetemen diáknak lennem. Rengeteg új inger és ismeret ért el.

Napjainkra ezek a változások a tanári mesterséget teljesen átalakították. A tanítást a tanári kompetenciák oldaláról közelítik meg, és ezt az új szemléletmódot az egyetemi óráim tantervében tükröződni láttam. Megértettem ezeken a szemináriumokon azt is, hogy a tanítás korszerű felfogása szerint a tanár-diák interakciót kell a középpontba állítanom. Új tanári attitűdökre van szükség ebben a viszonyban, olyan viselkedésformákra, amelyek ösztönzik a feleleteket, a számonkéréseket és minden esetben csiszolják a problémamegoldó képességet. Megerősítést kaptam korábbi nézetemre, ami miatt olyan sokat vitáztam munkaközösségem idősebb tagjaival, hogy „nem tankönyvet, hanem gyereket tanítunk”, és a tantervi kötöttségek, valamint a tankönyvek dacára továbbra is van mozgástere a tanárnak.

Az oktatóimmal folytatott szakmai beszélgetések ismét bizonyították, hogy nem kell a felesleges ismeret, nem kellene azok a fogalmak, szakkifejezések, amit egy négyéves ciklus alatt átlagban kétszer, ha használ a tanuló. Logikusan kell felépíteni az ismereteket, a tudásnak rendszerben kell állnia, mint például az én esetemben a történelem- és az irodalom, ami egységben együtt jól tanítható.

Meg kell említenem azt is, hogy ezeken az előadásokon vált bennem tudatossá annak fontossága, hogy óráimon saját felfogásomat hogyan kell átalakítanom annak érdekében, hogy az mindenki számára megélhető, értékelvű legyen. Ez nem volt számomra idegen, csak eddig ezt ösztönösen tettem. Az itt keltett érzelmeket, alapvető emberi értékeket eddig is úgy közvetítettem, hogy az mindenkit megérintsen.

Ezek az érzések eddig is a gyerekek személyiségéből, lelkéből, egyéni- és kollektív tapasztalataiból fakadtak, csak nem neveztem ezeket a csomópontokat **FÓKUSZPONTNAK**. Férfiasan bevallom ezzel a fogalommal itt találkoztam először. Azóta minden órámba tudatosan igyekszem beépíteni az érdeklődés felkeltésének ezen módját, és árgus szemmel osztályozom saját ötleteimet.

Azóta **reflexió** alá veszem tanári tevékenységemet, ami igen nehezen ment kezdetben, de megértettem, hogy ez is az oktató-nevelő munkám hatékonyságának, minőségének javulásához vezethet. Igazán akkor jelenthet majd pontos visszajelzést munkámról, ha külső személyeket, például munkaközösségem tagjait, alsós nevelőtársaimat is belevonom ebbe az újszerű módszerbe. Úgy érzem, hogy az egyetemen szerzett ismereteimet kötelességem átadni és beépíteni iskolám nevelő-oktató munkájába. Úgy érzem ez életem elkövetkező nagy kihívása, célja, feladata.

Reflexióm ezekhez a kihívásokhoz

1986-ban érettségiztem, harminc éve. A matematikától félttem a legjobban, ami a 2011-ben érettségiző fiamnál sem volt másképp és így volt lányomnál is, aki az idén érettségizett. Hol van már az az idő, amikor négyzetrácsos füzetben, függvénytáblákkal felszerelve próbálták a diákok az eszükbe vésni a másodfokú egyenlet megoldó képletét!

Ma már a matematikaoktatásban is beköszöntött a digitális korszak. Egyre nagyobb teret hódít például az egyik legismertebb matematikai-természettudományos szoftver, a **GeoGebra**¹. A nemrégiben útjára indított **GEOMATECH projekt**² pedig több ezer általános- és középiskolai pedagógust tervez kiképezni a tananyag alkalmazására. Emellett az oktatási segédletekhez ingyenes online hozzáférést biztosítanak valamennyi érdeklődő számára. A nyílt forráskódú (open-source) szoftverek jellemzője, hogy forráskódjuk szabadon megtekinthető, módosítható és felhasználható.

¹ <https://www.geogebra.org/> (letöltés dátuma: 2015. január 20.)

² <http://www.geomatech.hu/> (letöltés dátuma: 2015. január 20.)

A matematika fejleszti talán minden másnál jobban a gondolkodási képességet, a memóriát, segíti a tanulási eredményességet. Évszázadok óta tudja ezt a pedagógia, ezért nagyon régóta tanítjuk ezt a tantárgyat több-kevesebb sikerrel. Most még körülbelül ugyanazt, mint amit egykor én is tanultam, vagy amit szüleim 60 évvel ezelőtt, és majdnem ugyanazokkal a módszerekkel. Be kell látnia szülőnek és pedagógusnak egyaránt, hogy a környező világ változásai hatással vannak az elvárt tudásra, és a tudás átadásának módszereire is. Ebben a változásban központi szerepe lesz a számítógépeknek.

A „*digitális bennszülöttek*”, azaz a mai tizenévesek már az *okostelefonjuk-tabletjük* és *számítógépük* „szentháromságában” töltik idejük nagy részét. A *következő kihívás* előtt mindnyájan ott állunk mi pedagógusok. Óhatatlanul át kell gondolnunk, hogyan lehet ezeket az új információhordozókat is bevonni, használni a mindennapi nevelő-oktató munkánkban. Nem maradhatunk le abban a versenyben, ahol tanítványaink néhány perc alatt már tudják kezelni azokat a szoftvereket, amelyek segítségével játszva tanulhatják meg az anyagokat matematikából, történelemből vagy akár idegen nyelvből. Egyre többen fedezzük fel a már világszerte elismert szoftverek előnyeit, és próbáljuk ezeket beépíteni a tanórákba.

Én évekkkel ezelőtt a felhasználás legegyszerűbb módját választottam. A tábla mellett egy kivetítőn is mutattam és magyaráztam az általam elkészített anyagot. Hamar rájöttem, hogy szerencsésebb, ha egy gépteremben minden növendék egy önálló gépnél aktívan dolgozva érti meg az elsajátításra váró ismereteket. Ezért is törekedtem még egy informatika terem rendszerbe állítására iskolámban, amit sikerült kivitelezni. Órai keretek között ma már több mint 60 számítógép áll rendelkezésünkre, amiből 27 mobil, azaz „mozgásra képes”. Tapasztalatból tudom, hogyan vonhatóak be ezek az eszközök a házi feladatok vagy a gyűjtőmunkák elkészítésébe. Sokkal élvezetesebben tanulnak így a diákok, amely sokban megkönnyítheti a tananyag befogadását, nagyobb kedvvel állnak neki a tanulásnak, így ők is kreatívabbá válnak. Ebben a módszerben az a közös, hogy felnőtt is, gyerek is azt tanulja szívesebben, ami felkelti a kíváncsiságát. Ma már minden pedagógusunk eldöntheti, hogy mikor használja ki ezen terem előnyeit saját órája megtartására.

A NAT által előírt ismeretanyagot ezekkel a módszerekkel, sokkal könnyebben tudom átadni a gyerekeknek. A jövőbe mutat a nemrégiben indult (Új Széchenyi Terv keretén belül) általam megismert oktatási projekt, amely az általános iskola első osztályától egészen az érettségiig készít oktatási segédanyagokat, amelyek mindenki számára használhatóak. Folyamatosan arra ösztönzőm kollégáimat, hogy ezekkel kezdjék az ismerkedést. A termeinkbe felszerelt 11 darab digitális tábla, a munkaközösségek birtokában lévő mobilizálható projektorok mindebben ideális feltételeket nyújtanak. Legfontosabb feladatomban azt tartom azóta is, hogy segítő kezet és bátorítást nyújtsak kollégáimnak saját segédanyagok elkészítésére. Sok prezentáció készült már a segítségével nevelőtársaim óráira. Szereltem már be saját pénzből vásárolt kivetítőt is kolléga osztálytermébe, mert késztetést érzett arra, hogy ösztönzésekre ő is infokommunikációs eszközökkel tarthassa az óráit. Vezetőként is arra kell törekednem, hogy egyre többen barátkozzanak a gondolattal, hiszen ezek az elektronikus tananyagok, főként, ha mi készítjük, olyan környezetet teremtenek, amelyben kedvenc eszközeikkel tanulóink vélhetőleg mosolygós arccal sajátíthatják el a száraznak tűnő tananyagokat is.

Küldetéssé vált bennem, hogy megtanítsam munkatársaimnak azt, hogyan lehet régi technikákat új kompetenciákkal megtölteni és ötvözni. Meg kell változtatni a gyerek viszonyát a tanuláshoz, a tanórákon csupa izgalmas dolognak kell történnie, amik óráról-órára felkeltik a diákok érdeklődését. Hiszek abban, hogy ehhez folyamatosan meg kell változnia a tanítási-tanulási folyamatnak. Nevelőtársaimat arra ösztönzőm, hogy új módszerekkel fokozhatjuk gyerekeink tudásvágyát. Az érdeklődők látják az óráimon, ahogy a frontális munkát, a csoportmunkát, a kooperatív munkaszervezési formákat, a projektkészítést együtt alkalmazom a siker érdekében. Olyan fókuszpontokat keresek óráim tervezésekor, amelyek magukkal ragadják diákjaim érdeklődését. Ha a tanulási folyamat megváltozik, változik az eredménye is. Kedvvel, játékosan tanulni mindenki szeret. Kényszerből senki sem. Ez mozgat oktató munkám tervezésében.

Pedagógiai szempontból a reflexióm legfontosabb kérdése a végső cél elérése lehet, hogy a gyereket képesek legyünk hatékonyan motiválni a belső, érdeklődésből fakadó tanulásra és cselekvésre.

*Napjainkban, az élethosszig tartó tanulás korában ez az igazi pedagógiai kihívás:
a tudásvágy, az érdeklődés, az önképzés belső igényének felkeltése és fejlesztése.*

Ha ez sikerül, akkor szorongás nélkül mennek majd tanítványim felvételizni, vizsgázni, érettségizni vagy éppen kitölteni egy elektronikus tesztet. Talán így értelemet kapnak Széchenyi szavai, amelyek ars poeticámmá váltak és mottóként követnek nevelő-oktató munkámban.

Ezek az oktatási problémák ösztönöztek arra, hogy *saját segédanyagaimat* nyilvánossá tegyem. A hosszú évek alatt elkészített, majd folyamatosan megújítás alatt álló történelmi segédleteimet, prezentációimat feltettem a világhálóra, ahol ezeket minden diák és nevelő elérheti és használhatja. Nem kell mást tenniük, csak fel kell menni iskolám honlapjára és meg kell nyitni a **TÖRIPUSKA**³ mellékletet vagy rákattintani a következő linkre⁴. Tanítványaim közül sokan azért használják ezt a lehetőséget, mert hiányoztak az órámról vagy lemaradtak a vázlatolásban. Szerintük jó segítséget jelentenek a **ppt**-k a dolgozatokra való felkészülésben is, hiszen itt minden anyag visszanezézhető. A megszerkesztett képanyagok, térképek segítik az érdeklődésük felkeltését, fenntartását, mert nekik az igazi információ csak a képi információ ebben az új digitális világban. Ösztönzőleg hatnak és remekül bevethetők a tehetséggondozás folyamatában, a kiemelkedő képességű gyerekekkel való munkám során nélkülözhetetlenek.

Ezek a gondolatok vezéreltek akkor is, amikor egyik szakmai napunkat úgy szerveztük, hogy nevelőink forgószínpad-szerűen betekintést kaphattak ezen új információhordozók használatából, elkészítéséből. Hiszem, hogy annál hasznosabb nincs, mikor kollégák egymástól tanulnak, egymástól vesznek át új ötleteket, ismereteket. Céлом kinyitni ezeket az ajtókat és átadni ezeket a praktikákat. Arra buzdítok mindenkit, hogy önállóan is képes legyen felfrissíteni nevelő-oktató munkáját, amivel izgalmassá teheti saját óráit is.

Talán jó úton járok. Ebben megerősítenek a pozitív szülői és nevelői észrevételek, vélemények. Érdekes érzés, amikor közösségi oldalakon kap az ember köszönő szavakat azoktól, akik látták vagy használták már ezeket a „TÖRIPUSKÁKAT”. Őszintén mondván az sem esik rosszul, amikor volt tanítványok büszkélkednek azzal, hogy az itt kapott vázlatok jelentették a legnagyobb „mankót” abban, hogy sikeres érettségit tettek történelemből. Első lépésben arra törekszem, hogy tanítványaim tanulják meg tőlem ezeket a stratégiákat.

³ <http://www.toripuska.ininet.hu>

Lássák, hogyan akarom a korszerű szaktárgyi tudást, korszerű technikával átadni számukra. Ötödikben megtanítom őket az első lépésekre. Először megtanulunk áttekinthető vázlatokat készíteni a füzetünkbe, amit hatodikra a lényegkiemelés, az összefüggések feltárása követ.

Megtanulnak egy közel száz soros leckéből olyan információkat kiemelni, amely segíti a megértést. Minden esetben megerősítést kapnak a táblaképből és a prezentációkból is. Amikor hetedikre-nyolcadikra egymásra épülnek az érdeklődésből, előzetes tapasztalatokból elsajátított tudásszintek és szintetizálódnak az ismeretek, akkor már ők is elkészíthetik első saját oktatási segédanyagukat. Persze differenciálva mindezt tanulóim képességei, tehetsége szerint. Ez az igazi siker. Ez nem csak egy történelemóráról szól. Ez egy kézzelfogható tudás, amit használhat matematika, biológia vagy magyarórán is a felkészülésben vagy tananyag feldolgozása során egyaránt.

Amit még fontosnak tartok

Már említettem néhány olyan mozzanatát nevelő-oktató munkámnak, amelyet nem tanórai keretek között töltök tanítványimmal. Szeretnék betekintést nyújtani a teljesség igénye nélkül ezekről a percekről is, amelyek rendkívül fontosak számomra. Talán aktuális is egy ilyenfajta összegzés, hiszen 25 éves jubileumát ünnepeltem tavaly szeptemberben pedagógiai ténykedésemnek. Nagyon szerencsés vagyok. Nyugodt szívvel kijelenthetem, hogy ez az a hely és ez az a közeg, ahol igazán jól érzem magam.

Életkoromból is adódik, hogy mostanra talán már kiforrott pedagógiai kultúrámmal és személyiséggem, módszereimben is követem a kor kihívásait, amelyek alkalmazkodnak a nevelési-oktatási folyamatokhoz. Nyitottnak érzem magam kollégáimmal és a gyerekekkel való minden együttműködésben. Sokat tanultunk egymástól az évek alatt. Szeretnék még sokáig én is „tanítókat keresni”, mint Nagy Péter cár, hiszen „aki tanulni akar, az tanítókat keres”.

Az élet minden pillanatában a kihívásokat keresem, erre ösztönzőm tanítványaimat is. Mindenképp igyekszem a legtöbbet és a legjobbat megragadni és kihozni. Olyan programokon és lehetőségeken töröm állandóan a fejem, amelyek nem szokványosak, amelyek szebbé, élvezhetőbbé teszik a mindennapok történéseit. Erre remek partnereket találok intézményemben felnőttben, gyerekekben egyaránt.

Huszonhat éve dolgozom egy olyan iskolában, valamint a Könyves Kálmán Iskoláért Alapítványban, amely fogékony minden innovációmra. Iskolai igazgatóim mindegyike zöld utat engedett minden ötletemnek, sőt szabad kezet kaptam ezek megvalósításában is.

Elsőként szervezhettem iskolai alapítványi bált Miskolcon jótekonnyal. Példát teremtettünk ezzel annak ellenére, hogy egy tornatermet öltöztetünk bál ruhába azóta is minden februárban. A huszadik bálunkon büszkén számoltunk be a minket támogató szülőknek arról, hogy tizenötmillió forintot költhettünk eddig tanulóinkra. Hamarabb volt nyelvi labor, informatika terem vagy átjáró folyosó két épületszárnyunk között, mint ahogy azt a fenntartó megteremthette volna. Talán érthetőbbé válik ezek után az, hogy miért választottam Széchenyi idézetet életutam mottójának és hogy miért tartom őt is példaképemnek tanáraim mellett. Az alkotás öröme, az ötlet hasznossága, a nehézségek leküzdése benne van minden fejlesztésünkben. Tíz évvel ezelőtt megmosolyogtak, hogy feleslegesen építkezzünk ekkora zárható kerékpártárolót az iskolánk elé. Ma már gyakran szűkösnek bizonyul, hiszen annyi nevelő és diák jár kerékpárral mindennap „munkába”. A példamutatás, az egészséges életre való nevelés, a fenntarthatóság igénye napjainkban minket igazol. Kevés iskola büszkélkedhet zárt kerti játszótérrel, szalonnasütővel, amelyek intézményünk legfőbb partnereit, a gyerekeket, a szülőket, a nagyszülőket éppúgy kiszolgálja, mint a lakótelep nyugdíjas baráti köreit. Korszerű szaktudást csak korszerű termekben, korszerű eszközökkel lehet átadni. Pályázatokban való aktív részvétellel (Digitális Úton-Útfélen, Digitális Miskolc) talán én is lehetőséget kaptam, hogy olyan projekteken vehessek-vehessünk részt, amelyek tanárnak-diáknak egyaránt hasznosak. Így juthatott minden nevelő laptophoz vagy kaphattak gyerekeink minden igényt kielégítő lehetőséget egy digitális pályázatban való részvételre, melynek projektvezetője lehettem.

A korszerű szaktermek sorát bővíthettük 2016 októberében – a Könyvtár, a Less Nándor terem, a Kémia-labor, a Táncterem, az Informatika I.-II. terem után – a legújabb beruházásunkkal. Régi vágyam és egy hároméves tervező munka teljesült azzal, hogy egy minden igényt kielégítő életvitel-terem került kialakításra, amit birtokba is vettek tanulóink. Az ÍZEK TERME korlátlan lehetőséget biztosít kollégáimnak és nekem is a hagyományőrzésre, a kulturális- és gasztronómiai értékek megőrzésére, átadására.

Hiába a sok beruházás és ötlet, ha nem tudjuk ezeket kellő tartalommal megtölteni. Vezetőként és a programok szervezőjeként is törekednem kell minden esetben arra, hogy külső partnereinkkel, főként a szülőkkel jó viszonyt alakítsunk ki és megtartsuk azt. A munkatervünket minden szeptemberben ennek megfelelően készítjük. Ennek fontos részét képezik azok a programok, amelyek szervezése, lendületben tartása szintén közel áll hozzám. Sokszor ötletgazdája, szervezője is vagyok ezeknek az eseményeknek.

Minden esetben megpróbálom úgy delegálni a feladatokat, hogy kollégáim azonosulni tudjanak a programokkal, és mindenki a magáénak tekintse ezeket. Mindemellett tiszteletben tartom egyéni kezdeményezéseiket, ötleteiket, innovációikat.

Most néhány kedvencemről a teljesség igénye nélkül:

- iskolánk alapítványának működtetése, beruházásaink megvalósítása,
- főzőverseny (5.) az iskola udvarán sok érdeklődővel, remek hangulatban, programokkal,
- Less Nándor emléktúra (17.) 21 km sétával a Hór-patak völgyében,
- a 51. papírgyűjtésem az idén ősszel, átlagban 40 tonna körüli papírmennyiséggel és erdőnyi megmentett fával,
- a 26. nyári táboromat szerveztem az idén, kb. 2500 gyereket táboroztattam eddig,
- hagyományápolás, jeles napjaink megünneplése az aulában gyertyagyűjtással, rendhagyó történelemórával az általam faragott kopjafa alatt,
- ünnepek, fellépések, műsorok felvétele, vágása, hangosítása, lebonyolítása, vetítése,
- fakultatív- és kooperatív programok (történelmi kaszinó, szüreti bál préssel, farsangok, disco lebonyolítása, Just Dance, „bent alvás”, osztálykirándulások),
- DÖK-napok szervezése, lebonyolítása az iskolában vagy külső helyszínen (akár strandon vagy tematikus történelmi sétával a várban, városban),
- nyílt napok a Könyvesben (Katalin-napi vásár, ÖKO-nap, Karácsonyi kézműveskedés),
- kollégista focistáink mindennapi problémáinak kezelése, megoldása, tanulmányi felzárkóztatása,
- hátrányos helyzetű gyerekek felkarolása, mentorálása,

- közös programok szervezése tagiskolánkkal (strand- és várlátogatás, projektnapok, vetélkedők, „KÖZÖS ÉVNYITÓ A KEZEKNÉL”),
- informatika terem felújítása a Kaffkában.

Furcsa dolog ezeket a programokat, eseményeket megemlíteni, főként azért, mert egy engem elfogadó, bennem száz-százalékig megbízó „csapat” és „vezetés” nélkül ezek töredéke sem valósult volna meg. Talán nem tűnik nagyképeségnek, hogy mindezt felsoroltam, lajstromba szedtem. Azért mertem megemlíteni a fentieket, mert mindegyiket egy kicsit a saját gyerekemnek tekintem, sőt annál sokkal többet jelentenek nekem.

Ezek nem a 25 év leltárba szedett és megvalósított programjai, hanem ezek jelentik számomra a feltöltődést, az állandó megújulást, a talpra állást egy sikertelen nap után, ezek adnak erőt a folytatáshoz minden hétfőn reggel. Főként azok a csillogó szemek és kipirult arcok töltenek meg energiával, amelyek rendkívül hálásak minden velük töltött percért, létrehozott projektért, amiből a nagy „KÖNYVES és KAFFKA CSALÁD” minden tagja együtt és közösen profitálhat.

HAJRÁ MISKOLC! HAJRÁ KÖNYVES! HAJRÁ KAFFKA! HAJRÁ DIÓSGYŐR!

ELVEK, AMELYEK MUNKÁMBAN VEZETNEK

*„Úgy vegyétek, hogy én vagyok a madáranyó,
akinek sok fiókája van,
akiket repülni tanít,
s egyszer majd kirepít.”*

(Kaffka Margit)

Nem véletlen az idézet, amit a fejezet jelmondatául választottam. Szándékosan tettem.

Kaffka Margit tagintézményünk névadója, akit sorsa összeköt Miskolccal és iskolánkkal. Ady Endre szavaival élve „nagyon-nagy író-asszony”, aki a Nyugat nemzedékének fontos tagja, a magyar irodalom egyik legjelentősebb női írója. Amellett sokan megfélemeznek arról, hogy kiváló pedagógus volt, akit tanítványai, – miskolci polgári leányiskola – rajongásig szerettek. Tagiskolánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy hosszú, hagyományokban gazdag múltra tekint vissza. Családi hangulata, művészeti képzése ma is őrzi azokat az értékeket, amelyeket a névadó versében megfogalmazott. Ezért joggal választották kollégáim Kaffka Margit gondolatait hitvallásukká 2014-ben újrafogalmazott Pedagógiai Programjukban.

Vezetői hitvallásom alapgondolatait én is innen merítettem. Elsősorban hagyatkozva a Köznevelési Törvényben megfogalmazott elvárásokra, összhangban a hatályos NAT-tal, valamint a Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerével, másodsorban az elődök által lefektetett értékekkel, amit kötelességem követni, megőrizni.

- Hiszek abban, hogy én is lehetek a „**madáranyó**” (**madárapó?**), akinek több mint **800 „fiókája”** és **70 nevelője** van.
- Hiszek a sikeres pályázatban és abban, hogy **KÖNYVESESKÉNT** meghálálhatom a **KAFFKÁSOK** bizalmát és **enyhíthetem az integráció összes hátrányát**, befejezve ezzel elődöm munkáját.
- Hiszek a törvényi előírások változásaira reagálni tudó **szakmai munka irányíthatóságában** és abban, hogy erre alkalmas vagyok.
- Hiszek abban, hogy az **emberi erőforrások motiválásával**, a meglévő értékek és lehetőségek optimális kihasználásával **kiváló iskolát lehet vezetni**.

- Hiszek abban, hogy minden lehetőséget ki kell aknáznunk a ránk bízott gyerekek fejlődése és épülése érdekében, ennek feltétele az **azonos értékrend megteremtése**.
- Hiszek abban, hogy a **kiegyensúlyozott munkahelyi légkör** a hatékony munkavégzés elengedhetetlen feltétele, ez ösztönöz arra, hogy **elismerjem, értékeljem, dicsérjem** kollégáimat.
- Hiszek abban, hogy vezetői munkám során **fontos figyelembe vennem** a velem kapcsolatban állók gondolatait, értékeit, jogait és érzéseit.
- Hiszek abban, hogy a **kreatív, önálló kezdeményezések tiszteletben tartása**, a közösség eredményességét szolgálja.
- Hiszek abban, hogy kiemelt **vezetői feladatom, hogy megtaláljam az optimális lehetőségeket mindenki számára**, hogy képességeinek és szakmai képzettségének megfelelő feladatot végezzen.
- Hiszek az **élethosszig tartó tanulás** fontosságában és gyakorlati hasznában.
- Hiszek a **pozitív gondolkodásmódban** és abban, hogy ez a szemléletmód hitelesen átadható.
- Hiszek abban, hogy a bonyolult helyzetek megoldásához a **jó problémamegoldó és konfliktuskezelő készség** megfelelő segítséget jelent.
- Hiszek a **kölcsönös tiszteleten alapuló nyílt kommunikáció** fontosságában.
- Hiszek abban, hogy ha az emberek **bizalommal és megértéssel** fordulnak egymáshoz, **minden probléma megoldható**.
- Hiszek abban, hogy **ha egy csapat tagjai egyformán elkötelezettek** a csapat munkája iránt, tudják mik az elvárások, akkor a **csapatmunka eredményes lesz, „győzelemre” vezet**.
- Hiszek abban, hogy az iskolának törekednie arra, hogy a **legjobb minőségű nevelést-oktatást** nyújtsa tanulói számára.
- Hiszek abban, hogy az iskolában a gyermekek számára **megértő, motiváló, szerető légkört** kell biztosítani.
- Hiszek abban, hogy iskola legfőbb célja, hogy a **diákokat hazaszeretetre nevelje, felkészítse a továbbtanulásra**, és ügyeljen a **fenntarthatóságra**.

- Hiszek abban, hogy nevelői segítséggel gyerekeink **képességei, készségei olyan szintre fejlődhetnek**, melyeket felnőttként az alkalmazás szintjén tudnak majd hasznosítani.
- Hiszek a hagyományok tiszteletében, ezért fontosnak tartom **az iskola múltbéli eredményeinek, értékeinek megőrzését, követését**.
- Hiszek abban, hogy az iskolának **a partneri közösség igényeit is figyelembe kell vennie**.
- Hiszek abban, hogy az **iskola-szülő kapcsolata** akkor igazán hatékony, ha partneri szinten működik és mellőznie kell az alá-fölé rendeltségi viszonyt.
- Hiszek abban, hogy **a szülőkkel való együttműködés elengedhetetlenül szükséges** egy sikeres iskola működéséhez.
- Hiszek abban, hogy **az iskolának alkalmazkodnia kell a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, a fenntartó igényeihez**.

HELYZETELEMZÉS

Az intézmény neve:

Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény címe:

3534 Miskolc, Könyves Kálmán u. 2.

Az intézmény alapításának éve:

1963.

Az intézmény tagiskolájának neve:

Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Kaffka Margit Általános és Alapfokú Művészeti Tagiskolája

A tagiskola címe:

3534 Miskolc, Hunfalvy Pál u. 1.

A tagiskola alapításának éve:

1959.

Az intézmény fenntartója:

Miskolci Tankerületi Központ

Az intézmény fenntartójának címe:

3527 Miskolc, Selyemrét út 1.

Külső környezeti adottságok

Intézményeink Miskolc zöld övezetében, a diósgyőri városrészében találhatók. Diósgyőr Magyarország egyik történelmi települése, ma Miskolc egyik városrésze, volt nehézipari központ. Középkori vára magyar királyok és királynék kedvelt üdülőhelye volt, ma felújítás alatt álló csodálatos műemlék, a Bükk-hegység lábánál található turisztikai látványosság. A kilencvenes évekig e városrészben működött az ország egyik legjelentősebb gyára, a Diósgyőri Acélművek. E gyáróriás több tízezer ember számára biztosított munkalehetőséget, működésének megszűnése jelentősen befolyásolta az itt és a környéken élők életminőségét. Miskolc labdarúgó csapata is Diósgyőrről kapta nevét, melynek megújuló stadionja iskolánk közelében található. Iskoláink városi tömegközlekedési eszközökkel jól megközelíthetőek, sőt a Lillafüredi Állami Erdei Vasút végállomása is az intézmények közvetlen szomszédságában helyezkedik el. Ez nagy segítség a változatos szabadidős és környezetvédelmi programok megvalósításában.

Iskolánk tanulóinak jelentős része a Kiliánban és Diósgyőrben bérházakban él. Sokan járnak hozzánk családi házas környezetből, tanulóink kisebbik hányada a környező városrészekben – Bulgárföldön, Perecesen és Lyukóhányán – lakik. A lakótelepi és családi házas környezetből érkező gyermekek szociális körülményei az átlagos körül mozognak. Előfordulnak kimagaslóan magas színvonalon élő családok is, de a helyzetelemzésben látható táblázatok jelzik majd, hogy növekedett az elszegényedés. A gazdasági válság következtében a munkaerőpiacról kieső felnőtteknek minimális esélyük van a visszakerülésre. Súlyosbítja a problémát, hogy ennek hatására a családok gyakran adósságcsapdába kerülnek, így elkerülhetetlen az elszegényedésük. E folyamat megállapítása érdekében a szülők, gondviselők bármilyen munkát elvállalnak, csak hogy dolgozhassanak és jövedelemhez jussanak.

Ennek következménye, hogy gyakori a családok szétesése. Sokszor az adandó munkalehetőségek kihasználása érdekében valamelyik szülő kénytelen az ország távolabbi részén, illetve külföldön munkát vállalni. Legnehezebb helyzetben a Lyukóvölgyből érkező gyermekek vannak. Az ő szociális körülményeik megdöbbentőek. A lakhatási feltételek kirívóan alacsony színvonalúak. A szülők között itt a legmagasabb a tartósan munkanélküliek aránya. Lehetőségeik a minimálisra korlátozódtak. A helyzetet súlyosbítja, hogy sokan a stadionépítés következtében felszámolásra kerülő számozott utcákból ide költöztek.

Iskoláink helye a város oktatási rendszerében

A Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 1963-ban nyitotta meg kapuit. A hatvanas években 1000 fő fölötti tanulólétszámmal, váltott műszakban folyt az oktatás az intézményben. Az iskola ekkor már matematika, német és testnevelés speciális tantervű osztályokkal működött. Jelenleg emelt óraszámú angol és német nyelvoktatás folyik, első évfolyamtól matematika képességfejlesztő foglalkozásokat biztosítunk az érdeklődő tanulók számára. A városszerte híres testnevelés oktatás elvesztette jelentőségét a mindennapos testnevelés bevezetésével. Ezt a hiányt pótolja az évek óta jól működő tehetséggondozó program, amit a DVTK Labdarúgó Akadémia együttműködő partnereként végzünk.

A Kaffka Margit Általános és Alapfokú Művészeti Tagiskola 1959-ben kezdte meg működését. Az első években 900 fő fölötti tanulólétszám volt, három műszakban folyt a tanítás. A három műszak nem elírás, de ma már elképzelhetetlen, hogyan valósulhatott ez meg.

1965-től 1985-ig francia tagozatos iskolaként működött, majd a nyelvtagozat megszűnése utáni profilváltás indította el a mai napig is sikeres művészeti oktatást. 1989-től rajz, majd 1991-től mozgásművészeti képzés kezdődött el. Jelenleg az általános iskolai képzés mellett társastánc és festészet tanszakon folyik a művészeti képzés.

2004-től, a fenntartói rendelkezések értelmében sor került a két iskola integrációjára. Az iskolák közötti kapcsolat alakulásának folyamata nem volt egyszerű. Az első korszakot a félelem, riadalom és a megváltoztathatatlan elleni tiltakozás jellemezte. Majd következett a szemrevételezés és a nyitás korszaka. A kollégák áttanítottak egyik intézményből a másikba, így hamarosan túl voltunk az ismerkedésen is. Az elfogadás után mindenki számára világossá vált, hogy nem vagyunk már ellenségek. A hajdani riválisokból együttműködő, együtt gondolkodó partnerek lettünk, akik talpon akartak maradni az egyházi iskolák szorításában. Közös tervek születtek, majd jött a közös munkálkodás korszaka. Ehhez már a kölcsönös bizalom megléte jelentett jó alapot, amit igazgatónk építő szándéka vezérelt. Ma már belátom én is, ezt a hosszú folyamatot csak egy külső pályázó tudta ilyen sikeresen megoldani. Neki „mindkét gyerek” egyforma volt. Így kötött házasságot hajdani két rivális és született meg a „közös gyermek” „Könyves Margit”.

Belső adottságok - Épület és infrastruktúra

A **Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** 1963-ban épült, a későbbiekben a tanulói létszám növekedése miatt egy új szárnyal bővült, melyben helyet kapott egy második, nagyméretű tornaterem és hat tanterem. A két épületet összekötő fedett, zárt átjáró az iskolai alapítvány segítségével készült el. Az épület állaga az évtizedek során sokat romlott, de 2010-ben az Új Magyarország Fejlesztési Terv keretein belül az Európai Unió, a Magyar Állam és Miskolci Megyei Jogú Város Önkormányzatának támogatásával megtörtént teljes körű felújítása. A homlokzati rekonstrukcióra és a tetőfelújítására nem került sor. A tantermek berendezésének részleges cseréjére is sor került a felújítás jóvoltából. Így ma már büszkén mondhatjuk, hogy iskolánk egy XXI. századi követelményeknek megfelelő, akadálymentes, modern épület.

Az épületben az igényekhez alakítva 13 osztályterem és 13 szaktanterem, 2 tornaterem, tornaszoba, öltözők, fejlesztőszoba, pszichológusi szoba, orvosi szoba, modern könyvtár, megfelelő méretű és számú irodák, iskolakonyha, ebédlők találhatóak. E mellett az udvaron szabadtéri és műfüves sportpálya, illetve játszóudvar helyezkedik el. Ezek is bizonyítják, hogy tanítványaink optimális körülmények között tanulhatnak.

Az iskola szemléltetőeszközeinek nagy része megfelelő. Rendelkezünk 12 digitális táblával, hordozható projektorokkal. Ennek ellenére fontos feladat az IKT eszközök számának bővítése. Az informatikai oktatáshoz szükséges számítógépek vásárlásához az iskolai alapítvány is nagy segítséget nyújt.

A **Kaffka Margit Általános és Alapfokú Művészeti Iskola** 1959-ben épült. Az iskola épületének elrendezése különleges, a tantermek zöme (16 db) elkülönített szektorokban helyezkedik el a földszinteken és emeleteken. Ebből adódóan az iskola épületén belül 3 hatalmas, kihasználatlan – ma már baleset- és életveszélyes – belső udvar található. A korábban széntüzelésű kazánhoz nagyméretű helységek álltak rendelkezésre a tüzelőanyag tárolására a pincében. A fűtés korszerűsítése óta ezek kihasználatlanok, anyagi fedezet hiányában felújításukra és hasznosításukra nem került sor. Az iskola udvarán található óriási téglakémény lebontásra vár. Az épületben 18 tanterem (ebből 4 szaktanterem), 1 tornaterem, öltözők, orvosi szoba, kisméretű könyvtár, minimális számú és méretű irodák, iskolakonyha, ebédlő találhatóak. E mellett az udvaron szabadtéri és műfüves sportpálya, illetve játszóudvar helyezkedik el. Tanítványaink elhelyezéséről a rendelkezésre álló helységek maximális kihasználásával tudunk gondoskodni. Ennek megszervezése nagy odafigyelést igényel.

Az iskola szemléltetőeszközeinek nagy része megfelelő, amelyek kiegészültek digitális táblákkal. Az IKT eszközök számának bővítése itt is szükségszerű. Az informatikai oktatáshoz szükséges számítógépek vásárlásához az iskolai alapítvány itt is nagy segítséget nyújt.

Az iskolában az elmúlt évtizedekben nem történt számottevő felújítás, modernizáció, így mára sajnos az épület állapota nagyon elavultnak mondható. Napi problémát jelent a régi villamoshálózat, vízvezetékek, nyílászárók, fűtésrendszer rossz állapota. Igyekszünk minden adódó lehetőséget megragadni, hogy ezen a helyzeten változtassunk. A tantermek jelentős részében a padlózat és a lábazat felújítása önerőből illetve az iskolai alapítvány segítségével megtörtént. 2014-ben elnyertük a Bosch Miskolc támogatását. Társadalmi munkában elvégezték iskolaudvarunk, 1 tanterem, a folyosói szekrények és az iskolai hangosítás felújítását.

Nagy örömünkre szolgált, hogy 2012-ben a fenntartó önkormányzat pályázott az **ÉMOP 4.3.1./A-12** oktatási intézmények fejlesztését szolgáló támogatásra, melynek keretében nagy volumenű felújításra és egy új tornaterem építésére került volna sor. A sikeres pályázat ellenére, forráshiány miatt, sajnos nem kezdődtek el a munkálatok. Mivel időszerű és égető kérdés maradt továbbra is az állagmegóvás és a felújítás, folyamatosan kértük a fenntartó segítségét.

Megértő fülekre találtunk. A 2016/17-es tanévben pozitív elbírálásban részesült **EFOP-4.1.3 pályázatunk**, amely túl van az előkészítés szakaszán. A közbeszerzés legkésőbb 2017. november 1-ig lezárul, hamarosan láthatjuk majd a műszaki terveket. Ami biztos, nagy várakozással tekintünk a 2018-as évre, hiszen 2018. október 31-ig be kell fejezni a munkálatokat a megnyert pályázat alapján.

Tanulói összetétel

Iskoláinkban a csoport és tanulói létszám az engedélyezett első osztályok számától függően változik. Így jól látható, hogy a tanulóink számában az elmúlt években drasztikus változás nem történt. A tagiskolában a csoportszámok alakulásának korlátot szab az épületben lévő tantermek száma.

Az alsó tagozatos munkaközösségek évről évre nagyon sok energiát fordítanak arra, hogy a környékünkön élő leendő elsős gyermekekkel és szüleikkel megismertessék az iskoláinkban folyó munkát. Magas színvonalú, tartalmas és rendszeres programokkal készülnek, mégis gyakran előfordul, hogy a körzetünkbe tartozó gyermekek szülei a környékünkön működő három egyházi iskola valamelyikét választják. A csökkenő gyermeklétszám mellett ez is befolyásolja beiskolázási adatainkat.

Első osztályok száma/Tanulólétszám										
Intézmény	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Osztályok száma	Tanuló létszám	Osztályok száma	Tanuló létszám	Osztályok száma	Tanuló létszám	Osztályok száma	Tanuló létszám	Osztályok száma	Tanuló létszám
Könyves	2	51	3	85	2	51	2	46	2	51
Kaffka	2	60	2	61	2	48	2	48	2	45
Össz.:	4	99	5	136	4	99	4	94	4	96

A 2017/2018-es tanévben 2+2, azaz 4 első osztály indult 93 kisdíakkal. Ez bizonyítja, hogy az alsós tanítónők évek óta folyó következetes előkészítő munkája eredményes volt.

Tanév végi létszámadatok

Intézmény	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Osztályok száma	Tanuló létszám	Osztályok száma	Tanuló létszám	Osztályok száma	Tanuló létszám	Osztályok száma	Tanuló létszám	Osztályok száma	Tanuló létszám
Könyves	19	413	20	441	19	431	18	402	17	384
Kaffka	16	403	16	406	16	401	16	405	16	376
Össz.:	35	816	36	847	35	832	34	807	33	760

A 2017/18-as tanévben 33 osztályunk van, ahol 797 fő (Könyves: 419 fő, Kaffka: 378 fő) diák tanul. Látható, hogy a stagnálás után beindult a létszám növekedése.

Az iskola kihasználtsága a szakmai alapidokumentumban engedélyezett maximális létszámhoz viszonyítva a bázisiskolában közel 80%-os, a tagiskolában 90%-os.

Az egy osztályra jutó átlagléttség 23,57 fő, ez a megyei átlagnál lényegesen magasabb.

A szakmai helyzetelemzés tartalmazza a továbbtanulási és beiskolázási adatokat, köztük a 6 és 8 osztályos gimnáziumban tovább tanulók számát. Ez a magyarázat arra, hogy alsó tagozatban miért magasabbak az átlagnál az osztálylétszámok, míg felső tagozatban alacsonyabbak. Az intézményi átlagszámok még így is meghaladják a megyei átlagot.

Napközis csoportok/tanulók száma

Intézmény	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Csoportok száma	Tanuló létszám	Csoportok száma	Tanuló létszám	Csoportok száma	Tanuló létszám	Csoportok száma	Tanuló létszám	Csoportok száma	Tanuló létszám
Könyves	8	201	8	233	8	250	8	236	9	249
Kaffka	7	236	7	200	7	246	7	201	7	185
Össz.:	15	437	15	433	15	496	15	437	16	434

A 2017/2018-as tanévben 16 csoportban 414 diák veszi igénybe a délutáni csoportos tanulás lehetőségét. A napközis csoportok átlagos létszáma 25,87 fő tanuló.

Iskolánkban étkező tanulók száma

Intézmény	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
	Tanuló létszám	Tanuló létszám	Tanuló létszám	Tanuló létszám	Tanuló létszám
Könyves	329	357	362	334	324
Kaffka	307	362	359	358	325
Össz.:	636	719	721	692	649
Ingyenes, támogatott	40,7%	52,7%	45,6%	30,2%	37,9%

A 2017/2018-as tanév adatai szerint a Könyvesben az étkező tanulók száma 357 fő, a Kaffkában 318 fő (összesen 675 fő). Ebből ingyenesen illetve támogatott étkezésben részesülő gyermekek száma 277 fő, amely az összes étkező 41,03%-a.

A helyzetelemzés külső környezeti adottságai részben már említettem, hogy a viszonylagosan jó, zöldövezeti környék ellenére számszerű adatokban is kimutatható az elszegényedés jelensége. Egyre gyakrabban találkozunk olyan családokkal, akik számára korábban ismeretlen és elképzelhetetlen volt külső segítség kérése. Próbálják sokáig rejtve tartani kétségbeejtő helyzetüket, de a gyerekeknél tapasztalt viselkedési, érzelmi, tanulmányi változások jelzik a szociális körülmények megváltozását. Ezért lenne égetően fontos a gyermek- és ifjúságvédelmi státusz visszaállítása, melyet iskoláinkban tapasztalt, lelkiismeretes, szociálisan érzékeny kollégák a mai napig „szerelemből” végeznek.

Hátrányos helyzetű (HH-s), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH-s) tanulók száma										
Intézmény	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	HH	ebből HHH	HH	ebből HHH	HH	ebből HHH	HH	HHH	HH	HHH
Könyves	115	26	116	18	20	19	13	8	8	9
Kaffka	128	22	113	13	28	13	18	18	10	13
Össz.:	243	48	229	31	48	32	31	26	18	22

A 2017/2018-as tanévben 13 fő HH-s, 22 fő a HHH-s tanulónk van. A csökkenő számadat mögött törvényi változás áll. A 2015/2016-os tanévtől megváltoztak a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet megállapításának feltételei. A számadat alakulása nem a rászorultak számának csökkenését jelenti, ami továbbra is nagy odafigyelést követel nevelőinktől.

Mulasztott órák átlaga (óra/fő)					
Intézmény	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
	Igazolt	Igazolt	Igazolt	Igazolt	Igazolt
Könyves	55,4	57,2	77,29	80,32	75,95
Kaffka	61,18	65,14	79,93	81,04	80,05
Összátlag	58,11	61,17	78,61	80,68	78
<i>Igazolatlan órák száma a 2016/2017-es tanévben 1,4 óra/fő intézményi átlag</i>					

Az osztályfőnökök felelőssége, hogy időben észleljék és jelezzék a tanulók igazolatlan hiányzásait is. A fenti számadat (**1,4** igazolatlan óra/fő/tanév) jelzi, hogy iskoláinkban kiemelt figyelmet fordítunk azokra a diákokra, akiknél rendszeresen előfordulnak az ilyen jellegű mulasztások. Az igazolás hiányáról haladéktalanul tájékoztatjuk a szülőket, gondviselőket, szükség esetén a megfelelő hatóságokat. Következetes munkánk eredménye, hogy az igazolatlan mulasztások száma minimálisra csökkent.

Személyi feltételek

Az intézmény dolgozói létszáma 2017. október 1. Összlétszám: 90 fő (87 fő + 3 fő helyettesítő)		
	Könyves	Kaffka
Pedagógus	35 fő (33 fő + 2 fő helyettesítő)	35 fő (34 fő + 1 fő helyettesítő)
Pedagógiai munkát segítő kollégák	3 fő - 1 fő iskolatitkár - 2 fő pedagógiai asszisztens	2 fő - 1 fő iskolatitkár - 1 fő pedagógiai asszisztens
Működést segítő kollégák	8 fő - 1 fő ügyviteli alkalmazott - 7 fő technikai dolgozó	7 fő - 7 fő technikai dolgozó

Az integráció talán legnagyobb előnye az áttanítás lehetősége volt a két iskola fizikai közelsége miatt. Intézményeinkben a szakos ellátottságunk ma is 100%-os. A kisebb óraszámú tantárgyak esetében (pl.: ének, technika, informatika és egy osztály esetében matematika) a kollégák órarendjét igyekszünk úgy elkészíteni, hogy lehetőleg napi váltásban taníthassanak a két iskolában.

Az elmúlt években nyugdíjba vonuló kollégák helyett sikerült olyan szakembereket alkalmazni, akik az iskola nevelő-oktató munkájának minőségét javítják, illetve a munkavégzésük bővíti az intézmény helyben nyújtott ellátásait. Kiemelt figyelmet szánunk a fejlesztő pedagógus, logopédus ellátottság megoldására.

A 2017. október 1-jei állapotok szerint 70 fő pedagógus végzi nevelő-oktató munkáját. Továbbá 1 fő logopédust, 1 fő fejlesztőpedagógust alkalmazunk, illetve 1 fő iskolapszichológust, aki körzeti feladatokat is ellát. A 2 fő könyvtáros tanár helyzete megoldásra vár. Jelenleg a fenntartó engedélyével váltott nyitva tartással működnek intézményeink könyvtárai. Ennek oka, hogy az egyik kolléga nyugdíjba vonul, felmentési idejét tölti, a másik kolléga GYES-ről jön vissza, de még az elmaradt szabadságát veszi ki. Kettőjük munkáját egyetlen helyettesítővel oldjuk meg.

A tantestületben csak 11 férfi kolléga van, ami a nevelői közösség 15%-a.

Tantestületünk több mint fele életkorát tekintve 45 év feletti. Ez egyben az erősségünk, hiszen a kollégák nagy része sok éves tapasztalattal rendelkezik és gyakorlott. Azonban a jövőt tudatosan tervezni kell, hogy ez ne váljon gyengeségünkkel. Jelenleg ez még nem okoz komoly problémát. Az idősebb kollégák igyekeznek nyitottan fogadni a változásokat, de időnként azt kell tapasztalnunk, hogy a technikai változások gyorsabbak annál, mint ahogy ők naprakészen követni tudják azokat. Pedagógusaink ennek érdekében továbbképzési kötelezettségüknek minden tanévben maradéktalanul eleget tesznek.

Beiskolázásuk során kiemelt szempont a törvényi előírások betartása. A POK által szervezett ingyenes képzések elősegítik a 120 órás kötelezettség teljesítését. Az előző évek jó példái továbbra is arra ösztönzik az iskolavezetést, hogy támogassa a szakirányú MA képzések elvégzését, emelve ezzel az intézményeinkben folyó nevelő-oktató munka színvonalát.

Mivel iskoláinkban nem jellemző a fluktuáció, ezért biztosítani tudjuk az állandóságot, kiszámíthatóságot. Ez megnyugtató a szülők számára, hiszen tudják, hogy gyermekeik tanárai, osztályfőnökei nem változnak az általános iskolai évek alatt, csak az alsó-felső tagozat váltásakor. A kiszámíthatóság fontos hozadéka, hogy régi tanítványaink hozzánk íratják be gyermekeiket, hiszen jól ismerik az összeszokott, csapatként működő tantestületeinket.

2017. január 1-jétől az iskola ügyviteli és technikai munkatársai ismét az iskolaigazgató irányítása alá kerültek. A régi helyzet (MKMK) hajdan sok meglepő nehézséget okozott. Egy csöpögő csap megjavítása, kiégett villanykörte cseréje gyakran több hetet vett igénybe. Ez most talán egyszerűbb lett. A nevelés-oktatással kapcsolatos gazdasági jellegű feladatok elvégzése, a törvényes gazdálkodás megfelelő szakirányú végzettség nélkül nem könnyű feladat. Az iskolatitkárok tevékenysége rendkívüli mértékben megnövekedett (KIR, KIRA, KRÉTA) és sokkal szerteágazóbb, mint eddig volt. Pozitív hozzáállásuk és lelkiismeretes munkájuk biztosítja a megfelelő adminisztrációs háttérrel számunkra, valamint a fenntartó is igyekszik bizonyos feladatok átvételével munkájukat megkönnyíteni ebben a tanévben.

A technikai állomány, beleértve a közfoglalkoztatottakat is optimálisan biztosítja a nevelő-oktató munka segítségét, ami a jövőben is nélkülözhetetlen. Bizakodó vagyok abban, hogy a kezdeti nehézségek után kialakul az optimális együttműködés és létszám, ami fejlődő tendenciát mutat majd, és dolgozni akaró, megbízható munkatársakkal bővül kollégáink köre.

Szakmai munka áttekintése (fő profilok)

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál,
és megtanulja azt a munkát, amit szeretni fog.”*

(Szent-Györgyi Albert)

A vezetői pályázat fontos része az intézményekben folyó nevelő-oktató munka helyzetelemzése. Fontos ez azért, hogy a külső szemlélő valós képet kapjon az ott folyó munkáról, valamint azért, hogy a belső számvetés összegezze a mindennapi pedagógiai tevékenység örömeit, sikereit, nehézségeit egyaránt.

Szent-Györgyi Albert szavai ösztönzik a rövid áttekintést, az elmúlt évek kiemelt, figyelmet érdemlő területeinek eredményeiről.

- Az általános iskolai nevelés-oktatás eredményességét megalapozza az alsó tagozat munkája. Az alapképzés színes és széles skáláját kínáljuk mi is, mint a diósgyőri iskolák mindegyike.
- Következetes munkával lehet csak elérni azt, hogy a leendő elsősök a mi iskoláinkat válasszák.
- Az alsó tagozatos munkaközösségek és a művészeti munkaközösség munkájának dicséretes eredménye, hogy évek óta sikerül szinten tartani, illetve növelni az első osztályosok számát.
- Biztos alapokra épül a felső tagozat nevelési-oktatási tevékenysége is.
- A felső tagozatban tanító kollégák kiváló munkáját minősítik a szaktárgyi versenyek eredményei, a beiskolázási és lemorzsolódási mutatóink.
- A biztonságos légkör megteremtése egy összehangolt közös munka következménye, melynek része a gondos, odafigyelő gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység, az osztályfőnökök következetes, igényes napi munkája, a könyvtárosaink töretlen lelkesedése, valamint a nevelő-oktató munkánkat segítő kollégák gyermekszerető közreműködése.

- Vannak közöttünk olyanok, akik magas állami kitüntetésben részesültek vagy az „Év pedagógusa” címmel büszkélkedhetnek, de a Kiválóra Minősített Alapfokú Művészetoktatási Intézmény cím elnyerése sem a véletlen műve.
- Fontos volt számunkra „A Magyar Táncművészeti Főiskola Partnerintézménye” cím elnyerése, majd megújítása is, ami új kihívás elé állítja művészeti tanszékünk nevelőit.
- Nagy sikerünk volt „Fel a cipővel!” országos játékos sportvetélkedő megnyerése.
- Megtörtént a Könyves Kálmán Általános Iskola épületének teljes körű felújítása és akadálymentesítése, miközben a nevelés-oktatás zavartalanul folyt.
- Mind a két iskola udvarán műfüves pálya került kialakításra.
- Nagy sikert arattak iskoláink 50 éves jubileumi rendezvényei és gálaműsorai a Miskolci Nemzeti Színházban (2009/2010-es tanév – Kaffka, 2013/2014-es tanév – Könyves), ami arra kötelez minket, hogy töretlenül készüljünk a 60. évforduló megünneplésére.
- Nem utolsó sorban mindannyian büszkék vagyunk az „ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA” cím elnyerésére.

A „Könyves-Kaffka” hatékony együttműködésének eredményei

- Az öntevékeny szakmai munkaközösségek iskolánként és közösen is jól működnek.
- Közösen vesznek részt továbbképzéseken, és közösen végzik feladataikat (Pl. a szöveges értékelés helyi mondatbankjának elkészítése, mely igazi csapatmunka volt az alsós munkaközösségben).
- A könyvtári dokumentumok elkészítése, a tartós tankönyvek kezelése és a tankönyvrendelés elkészítése összehangolt, állandó napi kapcsolatot igényel.
- Közös szakemberek: iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus, technika - ének - informatika szakos pedagógus, rendszergazda.
- Áttanítások: angol nyelv, matematika, biológia, földrajz, informatika, rajz.
- Közös táborozások: nyári táborok, sítábor, ÖKO-napközi tábor.

- Tanítás nélküli közös munkanapok:
 - tanévnyitó értekezlet – minden tanév elején a bázisiskolában,
 - félévi értekezlet – minden félévkor a tagintézményben,
 - szakmai nap, tanévzáró értekezlet – váltott helyszíneken.
- Közös ünnepi megemlékezések – az iskolák felváltva készülnek a műsorral – melyet külső helyszínen tekint meg mind a két intézmény diáksága, kollektívája.
- Közös részvétel sport és tanulmányi versenyeken, városi rendezvényeken.
- Közös pályázatok, közös pályázatírás.

Továbbtanulási, beiskolázási adatok

Továbbtanulás és beiskolázási adatok								
Tanév	Könyves				Kaffka			
	8. évfolyam összlétszám (fő)	Gimnázium (fő)	Szakközép- iskola (fő)	Szak- iskola (fő)	8. évfolyam összlétszám (fő)	Gimnázium (fő)	Szakközép- iskola (fő)	Szak- iskola (fő)
2012/2013.	32	11	17	4	44	15	27	2
2013/2014.	54	27	25	2	42	22	20	-
2014/2015.	77	30	45	2	43	16	21	6
2015/2016.	58	25	30	3	51	17	31	3
2016/2017.	46	19	25	2	53	22	29	2
%-os arány	267 fő	42%	53%	5%	233 fő	40%	55%	5%

6 és 8 osztályos képzésben továbbtanulók										
Intézmény	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	6 osztályos	8 osztályos	6 osztályos	8 osztályos	6 osztályos	8 osztályos	6 osztályos	8 osztályos	6 osztályos	8 osztályos
Könyves	6	2	3	3	-	2	4	4	11	2
Kaffka	4	3	4	6	-	-	3	2	11	2
Össz.:	10	5	7	9	-	2	7	6	22	4

Büszkeség és öröm számunkra, hogy szívesen fogadják a „Könyves-Kaffkás” diákokat a gimnáziumok 6 és 8 osztályos képzéseiken. Ugyanakkor érzékenyen érint bennünket, hogy egy-egy tanévben osztálynyi gyermek távozik tőlünk és folytatja tanulmányait Miskolc gimnáziumaiban, ahol sikeresen megállja a helyét.

Fejlesztő tevékenység

Az elmúlt évtized vezetői feladatai közül az egyik legfontosabb kihívás az volt az iskolavezetés számára, hogy biztosítsa az esélyegyenlőséget tanulóinknak. Tíz évvel ezelőtt egyetlen óraadó logopédus próbált erőn felül segítséget nyújtani részképesség hiányos gyermekeinknek. Megdöbbenő volt megtapasztalni, hogy milyen sok kisdíák szorul segítségre, fejlesztésre.

Tanulóink közül egyre több küszködik valamilyen tanulási, magatartási, beilleszkedési, illetve kevert tanulási problémával, nehézséggel, ezért szükségessé vált az intézményben egy olyan munkaközösség létrehozása, amely koordinálja fejlesztésüket. Ma már tudjuk biztosítani a sajátos nevelési igény típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakembereket, a fejlesztéshez szükséges eszközöket. Felkészült logopédus, fejlesztőpedagógus és iskolapszichológus tevékenykedik intézményeinkben. Munkájukat a fenntartó finanszírozásával egy gyógypedagógiai asszisztens is segíti. Ezen kívül utazó gyógypedagógusok: pszichopedagógus, szomatopedagógus, szurdopedagógus látják el az érintett tanulóinkat.

Ebben a tanévben a megnövekedett létszám igényéhez mérten egyik szárnyunkban fejlesztő foglalkozásokra alkalmas csoportszobákat alakítottuk ki. Az iskolapszichológus külön helyszínen dolgozik. A meglévő fejlesztőszobák eszközeinek bővítése, a tárgyi feltételek javítása további innovációkat kíván. A fejlesztések hatására – a tanítók visszajelzései alapján – többnyire az alsó tagozatosok tanulmányi munkájában jelentkezik javulás. A felsősök esetében az eredmények megtartása, ill. a bukások elkerülése is gyakran eredménynek számít.

A nevelési tanácsadó felülvizsgálatai megerősítést jelentenek abban, hogy a fejlesztő munka jó irányba halad.

Tanulási problémákkal küzdő tanulók megoszlása

Intézmény	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	SNI	BTMN	SNI	BTMN	SNI	BTMN	SNI	BTMN	SNI	BTMN
Könyves	15	24	14	22	14	30	14	29	12	33
Kaffka	18	47	16	49	14	46	19	47	16	54
Össz.:	33	71	30	71	28	76	33	76	28	87

Az idei tanévben az SNI tanulók száma **34 fő** (Könyves **16 fő**, Kaffka **18 fő**), a BTMN tanulók száma **81 fő**, így a tanévben összesen ellátandó gyermekek száma **115 fő**. **Ez a jelenlegi tanulólétszám 14,5%-a.** A helyzetelemzés tükrében bátran kijelenthetem, hogy iskolánkban minden tanulási problémával küzdő gyermek maximálisan megfelelő fejlesztésben részesül ebben az évben is.

Iskolapszichológiai tevékenység

Oly szerencsés helyzetben vagyunk, hogy iskolánkban iskolapszichológus tevékenykedik. Az intézményen belül elérhető, személyes kapcsolat tartható vele. Viszonylag gyorsan be tud avatkozni és segíthet az akut konfliktushelyzetek feloldásában. Jelenlétének előnye az is, hogy a tanulókat közösségben, munkában és a tanórán kívül is megfigyelheti, így teljesebb képet kaphat az adott gyermekről. Fő feladata a pedagógiai munka prevenciós és korrekciós segítése. Ez egyrészt az intézmény alapvető szocializációs folyamataihoz kapcsolódó pszichológiai tennivalókat, másrészt a személyiségzavarok, tanulási nehézségek, társas beilleszkedési problémák, deviáns jelenségek megelőzését, korai jelzéseinek felismerését és a megoldásban történő közreműködését jelenti. Az előző táblázatban számszerűen érzékelhető volt, hogy növekszik a tanulási problémákkal küzdő tanulók száma.

A beiskolázandó gyermekek életkorának változása miatt egyre gyakrabban jelennek meg éretlen kisdíákok az első osztályokban. Az ő beilleszkedésükben is nagy segítséget nyújt az iskola pszichológusa. A szűrésen és fejlesztésen túl egyre fontosabb, hogy a szülőknek is szakember nyújtson megfelelő tájékoztatást és támogatást.

Egyre több a „mozaik család” a legkülönbélebb gondokkal. A külföldi munkavállalás miatt széteső családok száma is megnövekedett. Az iskolai teljesítményromlás hátterében gyakran ezek a problémák állnak. Új kihívást jelent minden gyermekekkel foglalkozó szakember számára a virtuális kapcsolatok kezelése. Az ebből adódó kommunikációs problémák főleg a kamasz korban okozhatnak elszigetelődést, illetve nagyon komoly konfliktushelyzeteket a közösségben. Az iskolapszichológus mindennapi jelenléte ilyen helyzetekben is sokat segít minden szereplőnek, komoly preventív hatása van, melynek értéke felbecsülhetetlen.

A testnevelés és sport jelentősége

Iskolánk évtizedek óta kiemelt jelentőséget tulajdonított a gyermekek harmonikus testi és lelki fejlődésének. Már az infrastrukturális helyzetelemzésben is leírtam, hogy az iskolák elhelyezkedése és a bázisiskola adottságai kiváló lehetőséget biztosítanak minden gyermek számára, hogy testnevelés órákon és azon kívül is részt vegyen a testmozgás nyújtotta örömeiben és mindennapjaik szerves részévé váljon a sport. A törvényi változások az elmúlt években gyakorolt szemléletünket igazolják, hiszen mára minden évfolyamon kötelező a heti öt óra testnevelés. A mindennapi testnevelés, testmozgás és a szabadidő hasznos eltöltése mindenki számára lehetőséget biztosít, hogy kialakuljon benne az igény és készség, hogy egész életében képes legyen testi és fizikai állóképességét biztosítani. Nem az a célunk, hogy minden diákból verseny- és élsportoló legyen, de váljon a gyermekek lételemévé és szükségletévé az örömmel végzett mozgás igénye. Iskolánkban igyekszünk minél változatosabb lehetőségeket biztosítani a sportolásra. Természetesen lehetőségeink korlátozottak, ezért örömmel támogatjuk és értékeljük azon diákok teljesítményét, akik iskolán kívüli egyesületekben tevékenykednek.

A sport az egyik legszebb közös kapocs a bázis- és tagiskola között, hiszen mára már hagyománnyá vált, hogy minden sportágban együtt, egymást erősítve versenyeznek, sportolnak diákjaink.

Minden részletes versenyleírásnál hitelesebb képet ad az alábbi táblázat, amely az elmúlt öt év miskolci iskolák közötti összesített versenyeredményét mutatja be. A versenyzőknek atlétika, duatlon, játékos sportverseny, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda, torna, úszás, utcai futóverseny illetve sakk sportágakban kellett összemérni ügyességüket. Az eredmények romlásában nagy szerepe van annak, hogy az egyházi iskolák anyagi lehetőségei kedvezőbbek, így nagyobb mértékben tudják támogatni tanulóikat a felkészülésben és a versenyzésben.

Miskolc Városi verseny eredményességi helyezései I-IV. korcsoportban

Tanév	Helyezés
2012/2013	II.
2013/2014	III.
2014/2015	V.
2015/2016	XVI.
2016/2017	V.

Idegennyelv-oktatás

A XXI. században elengedhetetlenül fontos nyelvi jártasságot szerezni. A globalizáció, az internet hatására nyitottá válik a világ mindenki számára. Ezért elengedhetetlenül szükséges diákjaink számára, hogy biztonsággal értsenek, beszéljenek, írjanak és olvassanak az anyanyelvükön kívül más nyelveken is.

Iskoláinkban lehetőséget nyújtunk első idegen nyelv tanulására angol és német nyelvből. A bázisiskolában az angolt és a németet emelt és normál óraszámban oktatjuk, lehetőség szerint csoportbontásban. A kor követelményeinek megfelelő infokommunikációs eszközök használatával igyekszünk hatékonyabbá tenni nyelvoktatásunkat szaktermeinkben.

A Pedagógiai Programunkat a törvényi előírásoknak megfelelően mi is módosítottuk, így lehetőséget tudunk biztosítani, hogy diákjaink már első évfolyamtól idegennyelv-oktatásban részesüljenek – az életkori sajátosságok figyelembevételével – angol és német nyelvből. Hetedik évfolyamtól a második idegen nyelv oktatását szakköri szinten szeretnénk biztosítani – igény szerint – angol, német és orosz nyelvből. Ehhez megfelelő számú és szakképesítésű kollégával rendelkezünk.

Eddig végzett oktatási tevékenységünk eredményességét jelzi, hogy tanulóink kiválóan szerepeltek és szerepelnek városi, megyei és országos tanulmányi versenyeken angol és német nyelvből.

Művészeti képzés

*„Az isteni szikra mindenkiben megjelenhet,
ahány ember, annyi féleképpen. Emiatt minden
ember lehet művész, és egyetlen ember sem
helyettesíthető másikkal, mert mindenki egyedi
és megismételhetetlen.”*

(Színia Bodnár Erika)

A Kaffka Margit Iskolában hosszú évek óta folyik művészeti képzés. A művészeti nevelés hozzásegíti a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, a belső látás és képzelet finomításához. Az alkotási folyamatok tapasztalatai, az élmények lehetőséget nyújtanak az önkifejezésre.

Az alapfokú művészetoktatásban a kulcskompetenciák széleskörű fejlesztésére van lehetőség. Az iskolában társastánc és festészet tanszak keretein belül biztosítunk teret, hogy kiteljesedhessenek tanítványaink. A következőkes művészeti munka eredménye, hogy a művészeti osztályok évek óta magas létszámmal működnek. A magas szinten végzett művészeti oktatás eredményekben is mérhető.

A Kiváló Minősítés és „A Magyar Táncművészeti Főiskola Partnerintézménye” cím elnyerése ékes bizonyítéka ennek. Az elmúlt évtizedben számtalan nemzetközi, országos, megyei, városi minősítő versenyen, pályázaton vettek részt diákjaink kiváló eredménnyel. Az OÁTV társastánc és festészet kategóriájában háromévente meghirdetett tanulmányi versenyein az iskola növendékei, csapatai rendszeresen első illetve második helyezést érnek el. Az eredmények és címek megszerzése mindig nagy megtiszteltetés és öröm számunkra, de egyben óriási felelősség is, hiszen köteleznek bennünket a méltó folytatásra. A mindennapi munkánk legméltóbb elismerése azt visszahallani, hogy a „kaffkás” gyerekek alkotásai, fellépései kiváló minőséget jelentenek.

A táncművészeti órákon a gyerekek megtanulnak koncentráltan és tartósan figyelni, jobb állóképességgel rendelkeznek, megtapasztalják a mozgás örömét. A csoportban való táncolás a közösséghez való tartozást, jó hangulatú, hasznos és fejlesztő időtöltést jelent. A fellépések, a szereplések magabiztosságot adnak a gyerekeknek a mindennapi életben. A kapcsolatteremtés könnyebbé válik társaikkal és másokkal. Mindezeket keresztül udvariasabb, magabiztosabb, egészségesebb, a mozgást szerető és értő felnőtté válnak.

A festészet tanszak foglalkozásai alkalmat teremtenek a kreativitás – mint veleszületett emberi képesség – kibontakoztatására. Ezen keresztül fejlődik a gyermek lényeglátása, elemző, szintetizáló képessége, esztétikai és érzelmi intelligenciája, felismerő készsége. Felszínre kerül eredetiségük, ötleteik sokasága. Az alkotó tevékenység türelemre, kitartásra, az önkifejezés képességére, önállóságra nevel.

A művészeti oktatás szó szerint és átvitt értelemben is színesíti iskolai oktatásunk kínálatának palettáját.

Művészeti képzésben résztvevő tanulók száma a Kaffkában					
Tanszak	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
	Tanuló létszám	Tanuló létszám	Tanuló létszám	Tanuló létszám	Tanuló létszám
Társas- tánc	179	179	177	181	179
Festészet	184	173	162	162	142
Össz.:	363	352	339	343	321

A 2017/2018-as tanévben társastánc tanszakon 144 fő (8 osztályban), festészet tanszakon 126 fő (8 osztályban), összesen 270 fő vesz részt művészeti képzésben.

ÖKO-iskola

*„Ha kivágtad az utolsó fát,
ha kifogtad az utolsó halat,
ha megmérgezted az utolsó folyót,
akkor jössz rá, hogy a pénz nem ehető.”
(indián közmondás)*

Az iskolánk azon kevés iskola közé tartozik, mely 2012. június 8-án ünnepélyes keretek között átvehette az „ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA” címet. Ezen elismerést azon iskolák kaphatták meg, akik korábban három cikluson át eredményesen pályáztak. Első alkalommal 2005-ben pályáztunk sikeresen. E pályázat az addig végzett következetes, kitartó és eredményes környezetvédelmi tevékenység és környezettudatos magatartásformálás eredménye volt. Ma már elmondhatjuk, hogy az iskola egész közössége, diákok, szülők, pedagógusok tudatosan törekednek arra, hogy a megőrizzük bolygónkat a jövő nemzedék számára.

Pedagógusaink mindennapi munkájuk során igyekeznek elérni azt, hogy már kisgyermekkorban kialakuljon az igény a környezettudatos életvitelre, s örömmel tapasztaljuk, hogy tanulóink a közvetlen környezetükre is pozitív hatást gyakorolnak.

Mi sem bizonyítja jobban, hogy jó úton járunk, hogy környezetvédelmi miniszteri látogatásnak is részesei lehettünk, illetve iskolánk munkatervében hagyománnyá váltak a különféle környezetvédelmi tevékenységek és programok.

Csak a felsorolás kedvéért:

- nyolcféle jeles napot tartunk,
- a szelektív hulladékgyűjtésben 26 éve elsők vagyunk a városban (papírgyűjtés),
- elemgyűjtésben rendszeresen I-II. helyezést értünk el,
- környezetvédelmi, természetvédelmi pályázatokon, akciókon, rendezvényeken 16-20 alkalommal vesznek részt diákjaink évente,
- iskolánk sajátossága, hogy évek óta ÖKO-napközis tábort szervezünk,
- iskoláinkban kerékpártárolók biztosítják, hogy tanítványaink környezetbarát módon jöhessenek iskolába,
- a bázisintézményben fedett a kerékpártároló és a „Tekerj a suliba” program is népszerűsíti a fenntarthatóságot és az ÖKO-szemléletű közlekedést,
- családi ÖKO-nap, ÖKO-szombat szervezése intézményeinkben.

Az intézmény belső és külső kapcsolatai

Belső kapcsolattartás

Az intézmény feladatainak hatékony ellátása érdekében a bázis- és tagiskola egymással szoros, napi kapcsolatot tart. A belső kapcsolattartás rendszeres formái a teljes nevelőtestületet érintő különböző értekezletek váltott helyszínen való megtartása. (Alakuló értekeztet, tanévnyitó, tanévzáró, szakmai nap, illetve az iskolai alapidokumentumok átdolgozása, elfogadása.)

Az iskolai tantestületek havonta rendszeresen munkaértekezletet, az iskola vezetősége hetente rendszeresen vezetői értekezletet tart.

Intézményünkben nyolc munkaközösség működik. A szakmai munka megszervezése a munkaközösségekben a munkaközösség-vezetők irányításával, a hatályos jogszabályok, belső szabályzatok figyelembe vételével, az igazgatóval történő rendszeres egyeztetés szerint történik.

Külső kapcsolatok

A megfelelő és színvonalas működés érdekében az iskola a következő intézményekkel áll munkakapcsolatban:

Együttműködő partner	Együttműködés tartalma
Miskolci Tankerületi Központ	Fenntartói irányítás
Oktatási Hivatal és Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ	Köznevelési Információs Rendszer Tanfelügyelet Pedagógusminősítési eljárás Pedagógiai szakmai ellenőrzés Pedagógiai mérés-értékelés Pedagógus továbbképzés Szaktanácsadás Lemorzsolódás Tanulmányi versenyek Tehetséggondozás Középiskolai beiskolázás Hatósági, törvényességi vizsgálat Információcsere
B-A-Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	Szakértői vizsgálatok, kontroll vizsgálatok (SNI)
B-A-Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Miskolci Tagintézménye	Szakértői vizsgálatok, kontroll vizsgálatok (BTM)
Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézmény	Iskolaegészségügyi ellátás Közreműködő partnerség, gyermekvédelem
Miskolci Egészségfejlesztési Intézet	Szűrővizsgálatok Prevenációs tanácsadás
Miskolci Nemzeti Színház	Művészeti, kulturális együttműködés Közreműködő partnerség
Megyei és városi könyvtárak	Kulturális együttműködés
Herman Ottó Múzeum	Kulturális és művészeti együttműködés Közreműködő partnerség

Együttműködő partner	Együttműködés tartalma
Miskolci Csodamalom Bábszínház	Kulturális együttműködés
Diósgyőri Ady Endre Kulturális és Szabadidő Központ	Kulturális együttműködés
Miskolci Egyetem	Hallgatói szakmai gyakorlat Információcsere Továbbtanulás, továbbképzés
Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoport	Közreműködő partnerség Pedagógiai mérések
Testnevelési Egyetem	Közreműködő partnerség Pályázati együttműködés
Miskolci gimnáziumok, középiskolák	Közreműködő partnerség Pályázatok Beiskolázás
Diósgyőri Gimnázium	Ünnepi rendezvények helyszínének biztosítása Átfogó szakmai és kulturális együttműködés
Miskolci általános iskolák, kollégiumok, óvodák	Közreműködő partnerség Pályázatok Közös rendezvények
Ökológiai Intézet	Közreműködő partnerség Szakmai szolgáltatás Információcsere
BOKIK	Közreműködő partnerség Pályaválasztási tanácsadás
Miskolci Állat- és Szabadidőpark	Közreműködő partnerség
Bükki Nemzeti Park Igazgatóság	Közreműködő partnerség
Lillafüredi Állami Erdei Vasút	Közreműködő partnerség
Diósgyőri Tanuszoda	Közreműködő partnerség
DVTK Sportegyesület Labdarúgó Akadémia és a vele együttműködő Petőfi Sándor Középiskolai Fiúkollégium	Közreműködő partnerség Utánpótlás nevelés – fociuli, Tehetséggondozás Diákotthon
Magyar sportszövetségek (labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, judo)	Közreműködő partnerség Pályázatok Programok
Diósgyőri Rendőrőrs	Közreműködő partnerség Bűnmegelőzés Információcsere
Történelmi egyházak	Lelki szolgálat, hitoktatás

SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az iskola működését és jövőbeni fejlesztését a vezető személyén túl összetett dolgok határozzák meg. Minden munka alapját a törvényi előírásokban és az intézményi belső szabályozásokban kell keresnünk. A Köznevelési Törvény az első számú prioritás, amit követ a NAT-nak megfelelően megszerkesztett és elfogadott Pedagógiai Program. Nem hagyhatjuk figyelmen kívül az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát, a Házi rendet és a Munkatervet sem.

A törvényességi működés mellett egy iskola múltját, jelenét és jövőjét, jelentősen befolyásolják az iskolai közösséget alkotók igényei. A tanulók, a szülők és a kollégák a környezeti adottságok, a társadalmi és fenntartói elvárások.

Az intézményvezető mindenkori feladata, hogy összhangot teremtsen annak érdekében, hogy lehetőség szerint minden elvárásnak maximálisan megfeleljen az általa vezetett intézmény.

Terveim a nevelő-oktató munka területén

A nevelési folyamat időintervalluma nem határozható meg. Felgyorsult világunkra sajnos egyre jellemzőbb, hogy a nevelési folyamatból egyre nagyobb feladat hárul a család helyett az iskolákra. Az alapfokú oktatásban eltöltött évek meghatározóak a gyermekek fejlődésében. Fontos, hogy a pedagógusok az iskolában megfelelő igényt támasszanak velük szemben, szükség esetén példát mutassanak és formálják személyiségüket, pótolván a családban történő nevelés esetleges hiányosságait.

Az utóbbi években alapvető változásokon ment át az iskola személyiségformálásban betöltött feladatköre. A kompetenciaalapú oktatás jelentősége kiemelt hangsúlyt kell, hogy kapjon az elkövetkező időben. Az intézmény pedagógiai programja a Köznevelési Törvény alapján kellő részletességgel megfogalmazza az iskolai nevelés-oktatás közös értékeit, a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit.

- Kiemelten fontos feladat, hogy a társadalmi esélyegyenlőtlenségből fakadó különbségeket időben felismerjük.
- A HH-s, HHH-s gyermekekre fokozott figyelmet kell fordítanunk.
- Segíteni kell azokat a diákokat is, akik ugyan semmilyen hivatalos igazolással nem rendelkeznek, a családjuk mégis a gazdasági válság, a munkanélküliség, az adósságcsapda miatt a napi megélhetési problémákkal küszködik.

1. A helyzetelemzésben leírtaknak megfelelően egyik legfontosabb feladatomban tartom a hatékony és színvonalas fejlesztő munkát az arra rászoruló gyermekek számára, nyomon követve iskolai teljesítményük alakulását. Fokozott figyelmet fordítanék arra, hogy a lehető leghamarabb kiszűrjük a hiányosságokat és megkezdjük a fejlesztést. Ezek ösztönöztek 2017 augusztusában, hogy alapítványi támogatással egy komplex fejlesztő-szint valósuljon meg az új szárnyban. A régi terem helyén pedig foglalkozhatnak kollégáim felzárkóztatással és tehetséggondozással is.

2. Nem szabad megfeledkeznünk regisztrált tehetségpontként a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanítványainkról és a DVTK Labdarúgó Akadémiával kötött megállapodásunkról sem. Ezekben sok lehetőséget látok, melyek kiaknázása a jövőben rám vár. Kezdeti lépésként említeném a DVTK edzőinek közreműködését intézményünkben, akik lehetőséget kapnak tehetséges tanítványink fejlesztésében.

Ahhoz, hogy versenyben maradjunk és diákjaink eljussanak a munka világába, az elkövetkező időszak meghatározó feladata, hogy az országos kompetenciamérésen a lehető legjobban teljesítsünk. Ennek érdekében nagyobb hangsúlyt kell helyezni a mérési eredmények értékelésére.

3. Elemzésekre van szükség, amelyekkel megfelelően értelmezni tudjuk az eredmények alakulását. Fel kell tárni az okokat, problémákat, meg kell találni a változtatási lehetőségeket. Szükség esetén osztályra, személyre lebontott fejlesztési terveket kell készíteni.
4. El kell érni, hogy a kompetencia alapú oktatás minden kolléga óráján előtérbe kerüljön. Szorgalmaznom kell az új módszerek, technikák alkalmazását. Ki kell nyitni a tantermek ajtaját! Rá kell vennem a kollégáimat, hogy nem szégyen az egymástól tanulás, az igazi szégyen a lemaradás!
5. A frontális munkát háttérbe szorítva a kooperatív, interaktív pedagógiai módszereket, az új tanulásszervezési eljárásokat kell előtérbe helyeznünk. Támogatni szeretném az országos projektek intézményi megvalósulást, sikeres pályázatok benyújtását, a továbbképzéseken való tanári részvételt.
6. Céлом talán megvalósul és nő a tanulási motiváció felnőttben-gyerekekben egyaránt. Minden nevelőt és diákunkat felvértezzük azzal a képességgel, hogy igénye legyen az egész életen át tartó tanulásra.

A konfliktus természetes velejárója az emberek együttélésének. Az iskolai konfliktus oka sokrétű lehet. Kollégák egymás közt, tanárok-szülők, diákok-tanárok, vezetők-tanárok és diákok egymás közötti viszonya potenciális konfliktusforrást jelentenek.

7. Az iskolai konfliktusok jelentős hányada a kommunikációs zavarból fakad. Arra kell törekednünk, hogy olyan ismereteket szerezzünk és alkalmazzunk a kommunikáció, problémamegoldás és konfliktuskezelés területén, amelyek segítségével minimalizálni tudjuk a konfliktusok számát.

8. Az utóbbi években az iskolai erőszak problémájával egyre gyakrabban találkozunk. Szeretnénk eredményesen beavatkozni, ezért fontos, hogy tanítványink agresszió nélkül tudják feloldani a konfliktusaikat. Preferálnom kell kollégáim számára azokat a képzéseket, ahol a fenti problémáról és annak kezeléséről van szó. A jövőben is oda kell figyelnünk arra, hogy minimálisra csökkentsük az agressziót, erőszakot, hogy minden diák és tanár egyaránt biztonságban érezhesse magát.

A technika fejlődésével újfajta erőszakhullám fenyegeti tanítványainkat. A modern informatikai eszközök és a mobilinternet elterjedése olyan gyors mértékű, amelyre nem vagyunk felkészülve.

9. Az elkövetkező évek egyik legfontosabb feladata, hogy gyermekeink megtanulják a biztonságos internet használatát. Fel kell hívnunk a figyelmüket a világháló előnyei mellett a lehetséges veszélyforrásokra is (zaklatás, gyermekpornográfia és egyéb illegális, káros tartalmak), amelyek károsan hathatnak rájuk.

Fel kell ismernünk a viselkedési addikció jeleit (internet, Facebook függőség). Hiszen szinte észrevétlenül válhatnak függővé.

Itt is tettem már lépéseket, hiszen a Könyvesben már működik a tudatos felhasználóvá válás eszközeként a „BARLANG”, ahol szabadon használhatóak az „okostelefonok” FREE WIFI segítségével. Szeretném ezt folytatni a Kaffkában is.

10. A fentiekből következik, hogy egyre nagyobb jelentősége lesz pedagógiai munkánk értékközvetítő szerepének. Fontos, hogy diákjainkat megismertessük személyes értékeikkel, mások morális értékeivel, illetve a társadalmi értékrenddel. A tiltás helyett új *FÓKUSZPONTOK* megteremtésére van szükség, amelyek az élménypedagógia előtérbe helyezésére irányulnak. Továbbra is töretlenül képviselem ezeket a módszereket és a jövőben is ennek fogom szentelni nevelő-oktató munkámat.

Rövidtávon megoldandó feladatok

Az intézményvezető felelőssége a nevelőtestületet felkészíteni a tanfelügyeleti ellenőrzésre. Ennek jelentősége óriási, hiszen csaknem harminc éve megszüntették a szakfelügyeletet, és azóta nem működik külső kontroll. Ezért tudatosítani kell a kollégákban, hogy ezen ellenőrzés a nevelés-oktatási intézmények szakmai fejlődését szolgálja, és célja az egységes, jó szakmai színvonalú köznevelés biztosítása. A felkészítés során szükséges megismertetni a kritériumrendszert.

11. Tudatosan szeretném arra készíteni a kollégákat, hogy az óralátogatási gyakorlat megújuljon. Ennek fontosságát ők is érzik, ennek erősítése az én feladatom.
12. Fontos az intézményi önértékelés megszervezése és az intézményi dokumentumok ellenőrzése. Az ellenőrzés eszközei, módszerei nyilvánosak. Elegendő idő áll rendelkezésünkre, hogy elfogadjuk a külső kontroll rendszerét, és bátran vállaljuk, hogy a bennünk lévő pedagógiai értékeket, megszerzett tapasztalatokat, jó gyakorlatokat mások előtt is megmutassuk.

A magas pedagógus létszám és az átlagosnál több hiányzás embert próbáló feladat elé állítja a helyettesítést megszervező vezetőtársaimat és a tantestületet egyaránt.

13. A jövőben is törekedni kell arra, hogy a lehető leghatékonyabb módon próbáljuk megoldani ezt a feladatot és biztosítsuk a pedagógusok egyenletes terhelését.

A helyzetelemzésből kiderült, hogy a tantestületünk átlag életkora viszonylag magas. Éppen ezért a testület lelki-testi karbantartása érdekében igyekszem minél több csapatépítő programot szervezni. Ezek segítségével a kollégák megismerhetnek olyan módszereket, technikákat, melyek útmutatást nyújtanak a mindennapi munkájukhoz és az esetleg felmerülő nehézségek leküzdéséhez. A jó hangulat, egymás elfogadása, segítése és megértése, a humor, a szabad percek vidám eltöltése energiát ad, talán késlelteti a kiégés folyamatát.

- 14.** Tudatosan humán erőforrás menedzsmentre van szükség annak érdekében, hogy kellő kompetenciával felvértezett fiatal kollégákkal tudjuk majd pótolni nyugdíjba menő rutinos nevelőinket. Ezt a jövőépítő tevékenységet sokféleképpen lehet tervezni. Nem hiszek a más intézményből történő „halászás” sikerében. Terveim között szerepel a Miskolci Egyetem Tanárképző Intézetével való partneri kapcsolat aktivizálása, valamint a személyes kapcsolati tőke felhasználása.

A társadalmi esélyegyenlőtlenségből adódó hátrányok leküzdése érdekében minél több diáknak lehetőséget kell biztosítani ösztöndíjprogramokban való részvételre.

- 15.** Szeretném elérni, hogy a pedagógusok közül egyre többen vállalkozzanak mentortanár szerepre.
- 16.** Szükség van egy pályázatíró munkacsoport aktív tevékenységére. Erőt adhat számunkra, ha a jelenleg folyamatban lévő két pályázatunk eredményes lesz.
- 17.** ÖKO-iskola tudat erősítése – mivel az „ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA” cím kötelez minket a méltó folytatásra, ezért ezt vezetőként folytatnom kell.

A köznevelési törvény egyik legfontosabb célja, hogy elősegítsük a gyermekek harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődését.

- 18.** Ezért az egészséges életmódra nevelés területén óriási feladat hárul az iskolákra, így annak vezetőjére is. Ennek egyik legfontosabb „szelete” az egészségmegővőn túl a szűrővizsgálatokon való megjelenés megszervezése.
- 19.** A pályaválasztási lehetőségek széles skáláját biztosítva (6. felhasználható nap, TÉMAHÉT) az elkövetkező időben is tervezem olyan programok szervezését, ahol a szülők illetve volt tanítványaink lehetőséget kapnak arra, hogy bemutassák szakmájukat, munkájukat, hivatásukat.

Továbbá folytatnunk kell azokat a beiskolázással, pályaválasztással, pályaaorientációval kapcsolatos tanácsadásokat, melyeket öt éve szervezek igazgatóhelyettesként külső partnereink (Pl. BOKIK) segítségével.

20. Szülők és nevelők számára – előzetes felmérés alapján – olyan új közös programok, előadások szervezése, amelyek aktualitással bírnak közösségünkre (Pl. ilyen volt tavaly az ADHD-s szakmai nap). Még több területen szükséges az „iskola kapuinak megnyitása”, nyílt napok megszervezése, mely által az intézmény munkájába bepillantást nyerhetnek az érdeklődők.
21. Fontos a diákok megújult igényeihez alkalmazkodó délutáni programok feltérképezése és megszervezése.
22. A művészeti képzés hagyományai köteleznek bennünket arra, hogy folytassuk az évek óta sikeres művészeti konferenciák szervezését, művészeti versenyfelkészítő hétvégék megtartását meghívott vendégtanárokkal. Szükséges a képzőművészeti oktatásban résztvevő gyerekek alkotásainak bemutatása érdekében méltó helyszínt találni egy hagyományteremtő rendszeres kiállításához. Felmerült az igény, hogy a diákok művésztanárok szakszerű vezetésével tekinthessék meg városunk, országunk képzőművészeti kiállításait.
23. Művészetpedagógiai módszertani megújulás – pedagógusaink felkészítése az új módszertan adaptálására.
24. Közös összefogás megteremtése a művészeti iskolák között (hálózatosodás támogatása). Módszertani, információs együttműködés – adatbank létrehozása.
25. Kiemelt rövidtávú feladatunk művészeti eszköztáraink fejlesztése, megújítása.

- 26.** Talán kiaknázhathatnánk Miskolc város nemzetközi, testvérvárosi kapcsolatait, feltérképezve azokat a lehetőségeket, melyek az általános iskolás korosztályt érinthetik.

Hosszútávon megoldandó feladatok

1. Az új jogszabályi előírások alapján fenntartótól és intézménytípustól függetlenül minden köznevelési intézményben legalább ötévente egyszer szükséges ellenőrzést végezni. A tanfelügyeleti rendszer három fő területen – intézmény, pedagógus és intézményvezető – végez pedagógiai-szakmai ellenőrzéseket, standardokban meghatározott eljárásrend és a megadott eszközök felhasználásával. Annak segítése érdekében, hogy ez ne okozzon problémát a mindennapi munkában, iskolánkból legalább két kollégának ajánlatos lenne elsajátítani a mérés-metodikai módszereket.

2. **„A tehetséggondozás befektetés a jövőbe.”**

Tehetségfejlesztő munkaközösség és tehetségpont létrehozását tervezzük, hiszen öt korábban beiskolázott kollégánk sikeresen végzett, mint tehetséggondozó pedagógus.

*„Magyarországon, ahol nincs olaj és arany, a tehetség a legnagyobb természeti kincs.
Nem a nemzet teszi naggyá a géniuszokat, hanem ők emelik föl a nemzetet.”
(Czeizel Endre)*

Úgy érzem, hogy az elmúlt évek szakmai sikerei, eredményei feljogosítanak bennünket arra, hogy részt vegyünk olyan programokban, amelyek lehetőséget kínálnak tehetséges tanítványaink támogatására.

3. Ahogy már többször is leírtam, az információ bázisú csúcstechnológia a ma felnövő gyermekek számára természetes, magától érthető. Ez az iskolákkal szemben újfajta technikai követelményeket állít. Ezért az informatikai eszközök és iskolai tantermek digitális táblákkal történő bővítése elengedhetetlen. Szeretném megtalálni és biztosítani azokat a feltételeket, amelyek segítségével ez az igény teljesíthető.
4. A rövidtávon megoldandó feladatok között említettem, hogy fontos a diákok megújult igényeihez alkalmazkodó délutáni programok megszervezése. Érdekes újdonság, hogy a háztartásban alkalmazott technikák elsajátítására is felmerült az igény.

Ez valószínűleg összefüggésben van azzal, hogy a családi közös tevékenységgel eltöltött idő egyre kevesebb, ezért szeretnék a Kaffkában is egy olyan szaktantermet létrehozni, amit már második éve használunk a Könyvesben. Az „ÍZEK TERME” délutáni főzései nagyon kedvesek számomra, amit meg kell teremtenünk alapítványi támogatással tagiskolánkban is, de csak minden egyéb felújítást követően.

A vezetői programban leírt feladatok megvalósítása nagy kihívás elé állít majd bennünket.

Hinnünk kell abban, hogy a tanítványainkra fordított odafigyelés, gondoskodás, szeretet és igyekezet megtérül majd!

ZÁRÓGONDOLATOK

*„Hallgasd hát meg, fiam, fogadd el szavaimat, akkor nagy lesz száma élted éveinek.
Ebből a mondásból tehát észbe veheted, ha azt, amit atyai gyöngédséggel parancsolok,
megveted – távol legyen! – nem szívelnek többé sem Isten, sem az emberek.”*

(Szent István király intelmei Imre herceghez)

Minden választás sorsdöntő hatással van egy nép, egy közösség, egy család, egy ember életére. Ez a pályázat – nevezzük köznapin „igazgatóválasztásnak” – hasonlóképpen hat majd – eredményétől függetlenül – az engem körbe vevő, „szűkebb vagy tágabb család” mindennapi sorsára, létére.

Nemzetünk „zivataros századaiból” számtalan példát hozhatnánk, olyan sorformáló döntésekről, amelyek nagyban meghatározták történelmünket, megítélésünket, jövőnket vagy éppen jelenünket. Szent Istváné is egy ilyen döntés volt.

Államalapító királyunk példaértékű módon próbálta fiát, Imre herceget felkészíteni a keresztény értékek követésére, a majdani uralkodásra.

A 23 évig tartó tudatos „nevelő-oktató munka” azzal kezdődött, hogy a kor legkiválóbb tanítóját fogadta meg fia mellé Gellért püspök személyében, aki hét év alatt elvégeztette vele a kor legmagasabb iskolai fokozatait (*a triviumot és quadriviumot*). Imre tizenöt éves korától atyja mellett nevelkedett, ahol az államirányítás tudományát, a hadvezérséget, a diplomáciát sajátította el. Imre kész volt az uralkodásra, feleséget is kerestek számára a korabeli hagyományok szerint.

I. István még életében őt jelölte meg utódjául, és úgy nézett ki, hogy elhatározása elé sem a főpapság, sem a hívek nem gördítenek majd akadályt. A király felkészítette fiát az uralkodásra, sőt személyes útmutatást is adott neki (*„Institutio morum: Intelmek Imre herceghez”*).

A történelmi tényeket nem „elbagatellizálva” csak egyetlen fontos dolgot felejtett el nagy királyunk. Szólni a vadkannak, hogy azon a bizonyos vadászaton ne Imrét öklelje fel!

Ahogy István számára sem, úgy nekem sem ad garanciát az elvégzett munka vagy éppen vezetői pályázatom megírása. Azért választottam zárógondolataim mottójául szent királyunk intelmeit, mert úgy érzem tanításai fia után nekem is szólnak. Minden gondolata időszerű és érvényes a XXI. században is egy olyan személyiségnek, aki ambíciót érez egy közösség felelősséggel történő vezetésére. Abban a tíz „**tartópillérben**”, melyre István államát építette és történetünk szerint végrendeleteként Imrére hagyta, olyan erényeket sorol fel, amelyek ma is aktuálisak és követendők egy leendő vezető számára.

A „hit, mint lelki fegyver”, „szabályszerű élet”, „befogadás, gyámolítás”, „védelmezés”, „türelem”, „bölcsség”, „elődök követése”, „kegyesség, irgalmasság, becsület”.

Látva a magyar oktatás változásait, sejtve a készülő új NAT koncepcióit, figyelve a pedagógusképzés új elvárásait, kihívást érzek abban, hogy szerepet vállaljak intézményeim élén ebben a munkában.

Miskolc, 2017. november 2.

Radványi Árpád

MELLÉKLETEK

- Végzettségeket, szakképzettséget igazoló okmányok másolatai (4 db)
- Erkölcsi bizonyítvány
- Szakmai gyakorlat igazolása